



DERECHOS INCLUSIÓN

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
AUTOESTIMA
CONVIVENCIA
AMBIENTAL
ÉTICA
ENFOQUES
TRANSVERSALES
IGUALDAD
DE GENERO
INTERCULTURAL
DEMOCRACIA
Y LAS
ACTITUDES
FOMENTAR
LOS VALORES
NÓMINACIÓN
DISCRIMINACIÓN
COMÚN
EMPATÍA
ORIENTACIÓN AL BIEN

“Onderwijs-pilotproject voor het ontwikkelen van een onderwijsmethode ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, geïmplementeerd en gevalideerd op drie basisscholen in de regio Cusco.”



Inhoudsopgave:

INHOUD

1. Naam van het project	blz. 3
2. Looptijd project	blz. 3
3. Doelgroep en locatie	blz. 3
4. Ambitie en doelstellingen	blz. 3
5. Rechtvaardiging van het project	blz. 4
6. Sterktes en zwaktes van het project	blz. 6
7. Strategisch stappenplan	blz. 8
8. Thema's van het project	blz. 10
9. Werving van inkomsten	blz. 13
10. De besturen	blz. 14
11. Samenwerking met andere instanties	blz. 14
12. Introductie van de projectleider van het project	blz. 15
13. Beleidsplan	blz. 1
14. Activiteitenplan	blz. 3
15. Projectbegroting	blz. 7



1. NAAM VAN HET PROJECT:

“Onderwijs-pilotproject voor het ontwikkelen van een onderwijsmethode dat de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap bevordert, geïmplementeerd en gevalideerd op drie basisscholen in de regio Cusco.”

2. LOOPTIJD

Het gehele project: 03 jaar – vanaf april 2022 tot en met april 2025¹. Duur van de implementatie van de methode op de basisscholen: ong. 2,7 jaar.

3. LOCATIE EN DOELGROEP

Drie basisscholen in de regio Cusco:

N°	School-code	Naam v.d. school	Groepen	Aantal docenten	Aantal leerlingen
1	0235309	51501 Urpay S/N	3 t/m 8	6	73
2	0785071	50868 Fernando Tupac Amaru	3 t/m 8	40	919
		Nog in te vullen			
TOTAAL				46	992

4. AMBITIE VAN HET PROJECT:

Peruaanse kinderen met meer zelfvertrouwen, die voor zichzelf opkomen, anderen respecteren en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun (toekomstige) rol als burger in de maatschappij in thema's als ethiek, democratie, gelijkheid, discriminatie, multiculturaliteit en milieubewustzijn.



¹ Door de onzekerheid van de pandemie en de politieke instabiliteit die regelmatig tot onderwijs-stakingen in Peru leidt, is gekozen voor een ruime periode, om de kwaliteit van het eindproduct te garanderen.



Doel:

Het ontwerpen, implementeren, valideren en uitgeven van een onderwijsmethode met lessen voor de leerlingen en oriëntatie voor ouderbegeleiding in de thema's sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap².

De resultaten hiervan zijn:

1. Competente/ opgeleide docenten in het werken met de overstijgende leerdoelen met hun leerlingen.
2. Competente/opgeleide docenten in het werken met dezelfde thema's met ouders, met het doel ze te sensibiliseren en concrete handvatten mee te geven in de opvoeding van hun kinderen.
3. Een onderwijsmethode, ontworpen, geïmplementeerd, gevalideerd en uitgegeven voor docenten die willen werken aan de overstijgende leerdoelen met leerlingen en ouders.

5. RECHTVAARDIGING VAN HET PROJECT

In Peru zijn er al jarenlang interventies in de vorm van ontwikkelingshulp die de vooruitgang van het land voor ogen hebben. En ook al zien we langzaam een economische vooruitgang, de ongelijkheid tussen man en vrouw, de ongelijkheid tussen de stad Lima en de provincies, de sociaal-economische verschillen, de discriminatie en de corruptie die te zien is in alle lagen van de maatschappij, maken dat er nog een lange weg te gaan is.

Dit project heeft de intentie deze thema's vanuit het onderwijsperspectief te benaderen, namelijk werkend vanaf de basis, kinderen die nog open staan voor eerlijkheid, empathie voor de ander, gelijkheid en nog dromen en idealen hebben. Het project werkt daarom met leerkrachten en ouders van de kinderen. Door met de naaste omgeving te werken aan de zelfontplooiing en persoonlijke groei van het kind, komt het kind meer in zijn kracht, zodat het goed weet wat het wil en op een positieve manier actief mee gaat doen in de maatschappij.

² De thema's van het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap vallen onder de **overstijgende leerdoelen** van het nationale onderwijscurriculum van het Peruaanse Ministerie van Onderwijs.



Dit project sluit naadloos aan bij de eis die het Ministerie van Onderwijs stelt aan alle scholen in Peru, beschreven in het nationale onderwijscurriculum van Peru³, ingevoerd in het jaar 2016. Binnen dit curriculum wordt aan de scholen gevraagd te werken aan de ‘enfoques transversales’, de overstijgende leerdoelen:

Vertaald uit het nationale curriculum van Peru:

“Het Ministerie van Onderwijs geeft aan dat elke school verplicht is te werken aan de volgende basisprincipes: kwaliteit, gelijkheid, ethiek, democratie, milieubewustheid, multiculturaliteit, inclusie, creativiteit en innovatie. Ze vraagt om het aanleren van een ethische denkwijze en het gevoel van burgerschap bij te brengen, waarin deze waarden en attitudes als een integrale houding wordt bevorderd in elk kind.

Deze overstijgende leerdoelen werken op verschillende niveau’s; in de relatie directeur – docenten, docent – leerling, met ouders en verzorgers en in het contact met de buurt.

Hiervoor, aldus de richtlijnen van het curriculum, vraagt dit van de school een planmatige uitvoering waarbij de hele scholengemeenschap (inclusief ouders en buurt) betrokken wordt om deze doelen te bevorderen.

Het gaat niet alleen om het benoemen en leren van deze leerdoelen, maar het werkelijk doorleven en reflecteren op de waarden en attitudes, gebaseerd op de dagelijkse problematiek en beleavingswereld van de leerlingen, waarin samen aan een betere samenleving wordt gewerkt. Hiervoor zullen de lessen dus niet op zichzelf staand moeten zijn, maar aansluitend op wat er in de groep leeft, het moet een attitude worden die overstijgend werkt in het dagelijkse leven van de leerling.”⁴



³ Curriculum Nacional de la Educación Básica de Perú, CNEB - Ministerio de Educación - 2016

⁴ Vertaling uit het CNEB, toelichting bij de werkwijze van de overstijgende leerdoelen.



Wat deze eis nog eens bekrachtigt is het nieuwste beleidsplan van het Ministerie van Onderwijs. In 2021 heeft het ministerie een beleidsplan gepresenteerd met een projectie voor het onderwijs tot het jaar 2036 met de benaming: “Het nationale beleidsplan van het onderwijs, de uitdaging van een volwaardig burgerschap”⁵.

De visie die in het beleidsplan staat is:

‘Iedereen in Peru leert, ontwikkelt zich en ervaart een welbevinden in zijn/haar leven. Hierbij zijn eigen vrijheid op verantwoorde wijze inzetten, om persoonlijke en collectieve projecten te creëren. Door samen te leven in een democratische samenleving en in dialoog te gaan op intergenerationeel en intercultureel vlak, een dialoog dat rechtvaardig, egalitair en inclusief is, de diversiteit respecteert en waardeert in al zijn uitingen en zorgend voor ecologische duurzaamheid.’

Deze eis en visie van het Ministerie van Onderwijs maakt dat dit project voor een school heel aantrekkelijk wordt, omdat ze hiermee een kant en klare methode krijgt aangeboden dat ze met de leerlingen en de ouders kan uitvoeren. Er bestaat op dit moment namelijk geen lesmethode op nationaal niveau voor deze overstijgende leerdoelen.

De interventie van het project in de klas, door de hele school en met de gemeenschap is een mooie ingang om over gelijkheid te leren, over het samen leven in een maatschappij waar iedereen een stem heeft, gehoord en gerespecteerd wordt. Een mogelijkheid om aan het zelfvertrouwen te werken en op te leren komen voor wat je belangrijk vindt. Het zelf verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor je omgeving, zowel de natuur als de cultuur.

Door naast de school ook de thuisbasis, de ouders/opvoeders, in dit proces te betrekken, ontstaat er een gezamenlijke benadering en is de verwachting dat dit project een positieve impact zal hebben op de toekomst van deze kinderen.

De uiteindelijke intentie van het project is het ontwikkelen van een aantrekkelijke methode van kwaliteit dat toepasbaar is in het basisonderwijs van Peru.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DIT PROJECT

Andrea Misk’i Cueva van der Beek heeft in de regio Cusco in meerdere onderwijsprojecten gewerkt en heeft op die manier tien jaar ervaring in het onderwijs

⁵ ‘El Plan Educativo Nacional al 2036, el reto de la ciudadanía plena’ - Ministerio de Educación de Peru - 2021



Stichting Miski - onderwijs in Peru

in Peru. Ze heeft met verschillende scholen gewerkt en kent zowel de realiteit van privéscholen en publieksscholen, de stadsscholen in Cusco en dorpsscholen in de hoge Andes en in de Amazone.

In de rol van onderwijsspecialist en pedagogische ondersteuner heeft ze in de eerste jaren met schoolteams gewerkt over inhoudelijke onderwijs- en pedagogische aspecten. Later heeft ze, samen met lokale en regionale onderwijsorganen van het ministerie van onderwijs, grote groepen schooldirecteuren begeleid in het schrijven van beleidsplannen op de korte en middellange termijn. Verder heeft ze de laatste twee jaar de rol als coördinator van de onderwijsprojecten in de NGO HoPe Holanda Peru in Cusco vervuld, hierbij de verantwoording van de projecten op zich nemend. Al deze ervaring en de contacten in verschillende lagen van het onderwijssysteem zullen het project ten goede komen.

Andrea voorziet als zwakte van dit project de onrust in deze tijden. Als eerst heeft de pandemie veel gevergd van de docenten en kinderen. De scholen zijn twee jaar grotendeels dicht geweest. Op dit moment is het op politiek vlak onrustig, in meerdere delen van het land zijn er protesten, hierbij wordt geprobeerd het land stil te leggen door wegblokkades, grote protesten waarbij er regelmatig ook geweld komt kijken, in veel gevallen begonnen door de politie en het leger. De onzekerheid van de huidige situatie maakt dat het project een ruimere tijd heeft genomen. Op deze manier garanderend dat het project binnen de aangegeven periode echt afgerond zal worden met een gevalideerde en uitgegeven methode. En met de overtuiging dat dit project juist op dit moment de actuele thema's aanpakt die te maken hebben met gelijkheid, democratie, discriminatie en het werken aan een eerlijke maatschappij.





7. STRATEGISCH STAPPENPLAN VAN HET PROJECT

De uitvoerder van het project is onderwijsspecialist. Zij is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van de methode en de implementatie en validatie ervan in de praktijk. De onderwijsspecialist zal de docenten aan de hand van workshops en klassenbezoeken ondersteunen in het uitvoeren van de lessen van de ontwikkelde methode. Ook zal ze ondersteuning geven in het uitwerken van de thema's in de ouderbijeenkomsten.

Eerste stap

Als eerste stap zal er gezocht worden naar drie gemotiveerde basisscholen in de regio Cusco. In het project wordt gekozen voor het werken met drie verschillende onderwijsrealiteiten; een privéschool, een publieke stads- en een dorpschool. Op deze manier wordt gestreefd naar het opdoen van een brede ervaring. De hoop is dat de uiteindelijke gevalideerde methode hiermee aan zal sluiten bij een grote verscheidenheid aan socio-culturele onderwijsrealiteiten.

Inbreng docenten

Tijdens de implementatie zal altijd gevraagd worden naar de inbreng van de docenten ten aanzien van de lesinhoud, dit om goed aan te sluiten bij de realiteit van hun leerlingen en school. Hun expertise en bijdrage is waardevol voor het resultaat van de uiteindelijke methode.

Verskillende werkwijzes

Er zal in het project gebruik gemaakt worden van verschillende werkwijzes, zoals bijvoorbeeld vormen van coöperatief leren, de rol van de leerkracht als begeleider en coach, het werken met rollenspel, met morele dilemma's, verhalen, meditatie en het lichaam. Ook wordt er gebruik gemaakt van psychologische theorieën en werkvormen zoals het systemisch werk, positieve psychologie, NLP, transactionele analyse en lichaamswerk.



Interventie op de scholen

De interventie in de praktijk op de scholen zal als volgt zijn:

Workshops docententeams

Elk jaar wordt er met drie grote thema's gewerkt die ruim twee maanden duren. De onderwijsspecialist geeft elke maand één workshop van 3 uur aan het docententeam. Per thema wordt er in de workshops gewerkt aan het teruggaan naar eigen ervaringen met het onderwerp, dit voor de intrinsieke motivatie en het inlevingsvermogen in het kind. Hierna wordt gekeken naar de rol als docent in de klas. Er wordt altijd een korte theorie bij het thema gegeven en hierop wordt gereflecteerd. Tevens worden de activiteiten van de lessen zoveel mogelijk in de workshop ervaren door de docenten. Dit maakt de workshop grotendeels interactief en belevingsgericht. Hierna wordt gekeken naar de voorgestelde lessen, deze lessen zijn door de projectleidster ontworpen. Het zijn vier lessen, één les voor elke week, en hierbij kunnen de docenten eventuele verbeteringen/aanpassingen aangeven, de realiteit van hun leerlingen in gedachten nemend. Tevens wordt besproken op welke manier de docenten met de ouders kunnen werken. Ten slotte zal er in de eerstvolgende workshop een moment van terugkoppeling van de implementatie zijn. De succesverhalen en ook de moeilijkheden die de docenten ervaren hebben worden meegenomen in de evaluatie en zijn belangrijke informatie om de lessen, indien nodig, te verbeteren. Hierna kijken we ook naar activiteiten die de docenten schoolbreed kunnen uitvoeren om de thema's door de hele school te laten lopen. Hierbij wordt gekeken en bepaald hoe ze als schoolteam de waarden en normen van het thema willen uitdragen en bevorderen.





Klassenbezoeken

Tijdens de lessen in de klassen zal de onderwijsspecialist ook op bezoek komen om de docent te begeleiden in het werken met deze thema's en te evalueren hoe de lessen in de praktijk uitwerken.

Ouderbijeenkomsten

Tijdens het werken met elk thema zal elke docent ook één ouderbijeenkomst met de ouders hebben. In deze bijeenkomst wordt ook een reflectie gevraagd van de ouder: hoe was dit vroeger voor jou? Wat is je rol als ouder, hoe pak je dit aan met je kind? Er zal een korte theorie gegeven worden en daarna concrete handvatten en activiteiten die ze met hun eigen kinderen kunnen doen. Op deze manier hopen we de impact van het project bij de kinderen te vergroten.

8. DE THEMA'S VAN HET PROJECT

In het project worden zes thema's aangeboden. Elk thema duurt ruim twee maanden, hiermee waarborgend dat alle normen en waarden van de overstijgende leerdoelen van het ministerie⁶ aan bod komen:

- Ik (zelfvertrouwen en zelfontwikkeling)
- De ander (de ander leren kennen, discriminatie)
- Samen leven (pesten, het opstellen van een pestprotocol)
- Democratie
- De rechten
- Milieu-educatie.

Hieronder worden de thema's verder toegelicht.

Thema: Ik (zelfvertrouwen en zelfontwikkeling)

Voor het eerste thema "Ik" is gekozen omdat het voor de kinderen in Peru belangrijk is om aan hun zelfvertrouwen te werken en een positiever zelfbeeld te ontwikkelen. Als hun zelfvertrouwen versterkt is, gaan de kinderen als volgende stap zichzelf eigen doelen stellen waar ze aan willen werken. De docent waarborgt de persoonlijke groei en dat het kind voelt dat het vooruit gaat. Hierin wordt ook de omgeving betrokken,

⁶ Los enfoques transversales, overstijgende leerdoelen, genoemd in het Curriculum Nacional de la Educación Básica (CNEB), Ministerio de Educación del Perú, 2016



het stimuleren van elkaar helpen om het doel te bereiken en samen de stappen te vieren.

Thema: De ander (de ander leren kennen, discriminatie)

Vervolgens, met een groter zelfvertrouwen, nodigen we de kinderen uit om zichzelf te laten zien en “**de ander**” te ontmoeten. Ontdekken hoe de ander denkt, wat de ander leuk vindt, wat hij/ zij belangrijk vindt. Het doel is het versterken van empathie en ontvankelijkheid, respect en waardering voor anderen die anders denken. En tegelijkertijd op zoek gaan naar wat we met elkaar gemeen hebben. Iemand kan anders lijken maar er zijn allemaal universele waarden en gevoelens. We streven in dit thema naar het bekrachtigen van de eigen identiteit, en die van de ander te leren kennen, in het perspectief van cultuur, geslacht, kinderen met een beperking als in andere dimensies.

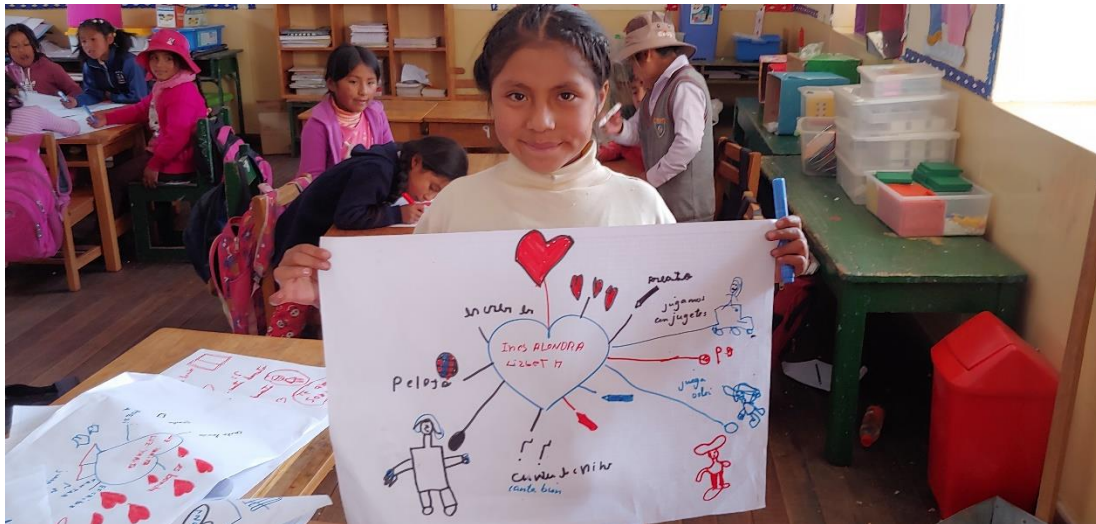


Thema: Samen leven (pesten)

Na deze twee thema's gaan we op onderzoek uit over hoe we met elkaar willen “**samen leven**”. We gaan eerst na hoe we op dit moment het samen leven ervaren in de klas en beginnen te dromen over wat onze ideale manier van samenleven is. In dit proces is het belangrijk dat de ideeën uit de kinderen komen en in consensus wordt afgesproken waar we als groep aan willen werken. De kracht zit in de intrinsieke motivatie van de leerlingen, het zal hun eigen overeenkomst moeten worden om dit te laten slagen.



Tijdens dit thema gaan we ook werken met het thema pesten. We gaan met rollenspel aan de slag en kijken naar de rol van de pester, de gepeste en de bijstanders. Met het schoolteam wordt er een pestprotocol opgesteld.



Thema: Democratie

Hierna gaan we de “**democratie**” in de praktijk opzetten, als docent creëren we een democratie in de klas. In kringgesprekken oefenen we met het luisteren naar de ander, het respecteren van een mening die anders is, je verplaatsen in een ander en het denken aan het gemeenschappelijke belang. We gaan werken aan het durven geven van je eigen mening, het leren discussiëren, je ideeën duidelijk te verwoorden en anderen te overtuigen van jouw denkwijze. Middels thema’s uit de klas of van de school, wordt er in kringgesprekken gediscussieerd, worden er afspraken gemaakt in consensus, wordt het volgen van de afspraken geëvalueerd en eventueel herzien, op deze manier een democratie creërend in de klas. Mooie thema’s in de kringgesprekken zijn bijvoorbeeld voorvallen in de klas, gebeurtenissen in de wijk, de stad, sociale thema’s en morele dilemma’s.

De volgende stap is het vormen van een leerlingenvertegenwoordiging. In elke groep wordt een vertegenwoordiger gekozen voor de leerlingenvergadering. Samen met een docent en/of directie kiest de leerlingvertegenwoordiging de thema’s waarover de leerlingen kunnen beslissen. De leerlingvertegenwoordigers koppelen de vraag terug naar de groep waar er over gediscussieerd wordt en ze tot een klassikaal besluit komen. Dit wordt teruggekoppeld naar de leerlingenraad, waar ook docenten en/of directie in zitten. Thema’s als: de school



schoon houden, regels die niet goed werken, een fonds om het schoolplein op te knappen, problemen in de wijk die de kinderen graag aan willen pakken, passen goed in deze vergaderingen. Het doel is dat de kinderen ervaren dat ze zeggenschap hebben en voor verandering kunnen zorgen, eigenaarschap voelen over hun leefwereld.

Thema: De rechten

Na deze thema's volgt het thema "**de rechten**". Rechten in het algemeen, individuele rechten, internationale rechten, het recht op inclusief onderwijs en sociale inclusiviteit, gelijke rechten voor man en vrouw, op je eigen seksualiteit, multiculturaliteit zoals ook sociale en economische rechten. Ze leren deze rechten kennen en verwacht wordt dat met het voorwerk van de vorige thema's, dit thema zal zorgen voor waardevolle discussies en mooie bijdragen die leiden tot bewustwording en acties voor het opkomen van de rechten op schoolniveau als ook in de wijk of de stad.

Thema: Milieu-educatie

Ten slotte werkt het project aan het laatste thema, **milieubewustheid** creëren bij de kinderen. Met dit thema kun je vele kanten uit, onderzoeken hoe het precies zit met de milieuvervuiling in de omgeving, discussiëren over wat we er zelf aan kunnen doen of hoe de (lokale) regering het aanpakt en zelf activiteiten organiseren. Onderwerpen kunnen zijn: ecosystemen van het land of de oceaan, de invloed van vervuilende industrieën op lokaal, regionaal en nationaal niveau. Wat heeft de klimaatverandering voor gevolgen voor ons en voor de wereld? Het hergebruik van materiaal, het zorgen voor de natuur zoals het water en niet teveel energie gebruiken. Het bevorderen van gezond gedrag en een goed welbevinden, zoals de waardering en zorg dragen voor de natuur in alle levende vormen.

9. WERVING VAN INKOMSTEN

De stichting heeft als doel om voor het project inkomsten te werven via donaties van particulieren en fondsen. Door middel van een video met een introductie en motivatie wordt het project geïntroduceerd, wordt uitgenodigd om de website te bekijken en worden particulieren uitgenodigd te doneren. Ook worden op basis van het beleidsplan, het activiteitenplan en de website fondsen aangeschreven en actief benaderd voor de financiering van het project.



10. DE BESTUREN

Er is een Nederlands bestuur voor de steunstichting 'Miski-onderwijs in Peru'. Het uitvoerend bestuur bestaat uit 5 leden. De voorzitter heeft kennis van de Peruaanse cultuur want ze heeft een aantal jaar in Cusco gewoond en gewerkt. De secretaris heeft communicatiewetenschappen gestudeerd en de penningmeester heeft een opleiding financiële administratie gevolgd. Eén algemeen lid is geboren in Cusco, beheerst de Spaanse taal en kent de cultuur van binnenuit om hiermee de projectleidster en het bestuur bij te staan in de besluiten. Het andere algemene lid heeft als sociaal pedagoog veel ervaring in het onderwijsveld en als bestuurslid in andere organisaties.

Het toezichthoudelijke bestuur heeft als voorzitter een jurist met als specialisatie onderwijsrecht. De vicevoorzitter heeft ervaring in het ontwerpen en uitvoeren van een soortgelijke methode als die van het project in Nederland.

Het Peruaanse bestuur bestaat uit de voorzitter, tevens de oprichter van de Stichting en de projectleider van het project. De secretaris is een enthousiaste vrouw die het project graag ondersteunt. De penningmeester is een voorstander van de aanpak van het project en draagt graag een steentje bij aan het bestuur.

11. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

De Stichting werkt in Cusco samen met de Stichting Edutalento, deze heeft veel ervaring met het geven van cursussen aan verschillende onderwijsinstellingen. Edutalento staat de stichting bij met advies over het stichten van een gedegen stichting in Peru en zet het project op de kaart bij connecties in het onderwijsveld.

Hiernaast zal de Stichting ook ondersteuning vragen aan de school Pukllasunchis, met name voor de onderwerpen interculturaliteit en milieu-educatie.

Verder zal de Stichting altijd samenwerken met het Ministerie van Onderwijs op provinciaal en regionaal niveau, gebruikmakend van de opgedane contacten door de oprichter van Stichting met haar werkervaring in de vele jaren in Cusco en met die van Edutalento om het project zichtbaarheid te geven en promotie te maken voor de verspreiding van de uiteindelijke lesmethode.



12. INTRODUCTIE VAN DE PROJECTLEIDER VAN HET PROJECT



De projectleider en uitvoerder, Andrea Misk'i Cueva van der Beek, is geboren in Peru. Ze is jong naar Nederland gegaan maar met haar Peruaanse vader heeft ze zich de Peruaanse cultuur en taal eigen gemaakt. Ze heeft de PABO gedaan, en heeft naast het werk in het onderwijs in deeltijd eerst twee jaar Culturele Antropologie gestudeerd. Daarna volgde ze een opleiding tot psycho-sociaal hulpverlener en uiteindelijk studeerde ze speltherapie.

Na 15 jaar in het Nederlandse onderwijs gewerkt te hebben als leerkracht en leerkrachtbegeleider besloot ze in 2011 naar Peru te remigreren. Nu is dit, naast het feit dat ze de Peruaanse nationaliteit heeft, ook gevoelsmatig haar land geworden en de plek waar ze zich thuis voelt. Haar onderwijservaring in Peru staat beschreven bij de sterke punten van het project.





13. BELEIDSPLAN VAN HET PROJECT

Samenvatting		Indicatoren	Middelen van verificatie	Veronderstellingen
Ambitie	Peruaanse kinderen met meer zelfvertrouwen, die voor zichzelf opkomen, anderen respecteren en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun (toekomstige) rol als burger in de maatschappij in thema's als ethiek, democratie, gelijkheid, multiculturaliteit en milieubewustzijn.	<p>1. De zichtbare producten die gemaakt zijn tijdens het project.</p> <p>2. De meetbare stijging van de impact van het project dmv van de begin- en eindmeting.</p> <p>3. Testimonia van docenten, ouders en leerlingen over de impact die zij ervaren hebben.</p>	<p>Foto's en filmpjes van de producten die gemaakt zijn tijdens het project.</p> <p>Het eindverslag van het project.</p> <p>Testimonia opgenomen tijdens interviews en geschreven evaluaties van de betrokkenen bij het project.</p>	De doelgroep ervaart een duidelijke verbetering van het welbevinden van de kinderen en een beter leefklimaat op school.
Doel van het project	Het ontwerpen, implementeren, valideren en uitgeven van een onderwijsmethode met lessen voor de leerlingen en oriëntatie voor de ouderbegeleiding in de thema's sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap.	De methode, gevalideerd op de scholen en uitgegeven aan het eind van het project.	Oplage van de gedrukte methode.	Het project zal uitgevoerd worden binnen de geplande tijd met de betrokken samenwerking van de doelgroep.
RESULTATEN	R.1 Competente/ opgeleide docenten in het werken met de overstijgende leerdoelen met hun leerlingen.	<p>95% Aanwezigheid van de docenten in de workshops over het werken met de vakoverstijgende leerdoelen in de klas.</p> <p>De uitgevoerde lessen die samen met de docenten op hun doelgroep zijn afgestemd.</p>	<p>Aanwezigheidsregistratie van de docenten.</p> <p>De evaluatie van de lessen door de docenten in de workshops. Foto's en filmpjes van de lessen of de producten van deze lessen.</p>	Gemotiveerde docenten met de bereidheid tot de uitvoering van het project.



Stichting Miski - onderwijs in Peru

			<p>Klassenbezoeken gerealiseerd voor 90% door de trainer om de competentie van de docenten te versterken.</p> <p>De eindevaluatie waarin de docenten aangeven meer competenties te ervaren in de overstijgende leerdoelen door te werken met het project.</p>	<p>Verslaglegging van de klassenbezoeken.</p> <p>Eindevaluatie.</p>	
R.2	<p>Competente/opgeleide docenten in het werken met dezelfde thema's met ouders, met het doel ze te sensibiliseren en concrete handvatten te geven in de opvoeding van hun kinderen.</p>	<p>80% van de docenten werken de thema's uit met de ouders van de leerlingen op ouderbijeenkomsten.</p> <p>90% van de ouders doen mee aan de ouderbijeenkomsten over deze thema's.</p> <p>De evaluatie van de docenten over hun beleving van competent zijn en impact hebben in het werk met de ouders.</p>	<p>Aanwezigheidsregistratie, foto's en filmpjes van de bijeenkomsten.</p> <p>De eindevaluatie.</p>	<p>De docenten zijn gemotiveerd en ervaren dat de bijeenkomsten waardevol zijn voor de ouders.</p>	
R.3	<p>Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd, voor docenten die willen werken aan de vakoverstijgende leerdoelen met leerlingen en ouders.</p>	<p>Een onderwijsmethode die alle vakoverstijgende leerdoelen behandelt van het Curriculum Nationaal van het basisonderwijs in Peru, ontworpen in het project en uitgevoerd in de praktijk door drie docententeams in de regio Cusco.</p> <p>De onderwijsmethode is door 90% van de deelnemende docenten geïmplementeerd, geëvalueerd en gevalideerd.</p> <p>De onderwijsmethode is in oplage afgedrukt.</p>	<p>Bewijsmateriaal van de uitgevoerde lessen d.m.v. foto's en filmpjes.</p> <p>Tijdens de workshops worden gegeven lessen geëvalueerd. Aan het eind van het project wordt er een kleine afvaardiging van docenten gevormd om per thema de lessen door te lopen en nog een laatste verbetering aan te brengen.</p> <p>De methode in oplage afgedrukt.</p>		



14.- ACTIVITEITENPLAN

Activiteiten		Nodig:	bewijsmateriaal
<i>Resultaat 1: Competente/ opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen met hun leerlingen.</i>			
A 1.1	Afspraken maken met de scholen over deelname, de werkwijze van het project en over de samenwerking.	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken maken met de scholen. - Presentatie voor de leerkrachten. - Een document met de werkwijze en de samenwerking op papier zetten en laten ondertekenen door directie. 	Ondergetekende documenten van samenwerking van elke school.
A 1.2	Het presenteren van het project aan instanties van het Ministerie van Onderwijs op provinciaal en regionaal niveau.	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken maken met de instanties voor een presentatie met de betreffende medewerkers die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van deze vakoverstijgende leerdoelen in hun territorium. - PPT presentatie maken - Het project op papier om uit te delen. 	PPT Project uitgeprint.
A 1.3	Het ontwerpen en afnemen van het nulmetinginstrument van het project. De afname zal zijn met docenten, leerlingen en een representatieve groep ouders.	<ul style="list-style-type: none"> - Het nulmetinginstrument voor docenten, leerlingen en ouders. - De organisatie plannen voor de nulmeting op de scholen. 	Verslag van de uitkomst van de nulmeting.
A 1.4	Ontwerpen van de lessen, verdeeld in de groep van 4 t/m 7 jaar en 8 t/m 12 jaar. Het ontwerpen van de workshops voor de docenten.	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie zoeken bij het thema, - De juiste oefeningen/ activiteiten zoeken. 	De mappen met de uitgeschreven lessen voor de leerlingen.



		<ul style="list-style-type: none"> - Eventueel bevestiging van deskundige derden zoeken om de juiste aanpak te garanderen. - Een map samenstellen om de lessen in te bewaren voor de docenten. 	De uitgeschreven workshops.
A 1.5	Het geven van de workshops met de docenten.	<ul style="list-style-type: none"> - Reiskosten naar de scholen. - Planning met de scholen. - Het materiaal voorbereiden en de ruimtes reserveren voor het geven van de workshop. 	Aanwezigheidsregistratie Materiaal en de uitgeschreven workshop.
A 1.6	Klassenbezoeken ter ondersteuning van de docenten.	<ul style="list-style-type: none"> - Planning van de klassenbezoeken. - Observatielijst. - Camera met batterij. 	Verslaglegging van de klassenbezoeken. Foto's en filmpjes van het werk.
<i>Resultaat 2: Competente/opgeleide docenten in het werken met dezelfde thema's met ouders, met het doel ze te sensibiliseren en concrete handvatten te geven in de opvoeding van hun kinderen.</i>			
A 2.1	Ontwerpen van de workshops voor de ouders.	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie zoeken bij het thema, - De juiste oefeningen/ activiteiten zoeken. - Een korte handleiding voor de docenten maken. 	De handleidingen.
A 2.2	Oriënteren van de docenten in het werk met de ouders.	<ul style="list-style-type: none"> - Een handleiding met theorie over het onderwerp en ideeën over het werk met de ouders. - Tijd reserveren binnen de workshops, 	Aanwezigheidsregistratie van de docenten in de workshops. De handleiding.



A 2.3	Begeleiding van de docenten bij de ouderavonden, aan het begin van het project.	<ul style="list-style-type: none"> - Rol van “train the trainer” - Plannen van de begeleiding. - Zorgen voor een korte terugkoppeling met de docenten. 	Foto’s en filmpjes van de bijeenkomsten met ouders.
<i>Resultaat 3: Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd, gevalideerd en afgedrukt voor docenten die willen werken aan de vakoverstijgende leerdoelen met hun leerlingen en hun ouders.</i>			
A 3.1	Het evalueren en feedback krijgen van de docenten over de uitgevoerde lessen met leerlingen en de bijeenkomsten met ouders.	<ul style="list-style-type: none"> - Vastlegging van de feedback van de docenten. 	De vastlegging op audio en schrift.
A 3.2	Het lessenmateriaal, gecorrigeerd met de verbeterpunten van de docenten, specifiek voor 4-7 jaar en 8-12 jaar.	<ul style="list-style-type: none"> - Tijd om de lessen te corrigeren. 	De uitgeschreven lessen.
A 3.3	De workshops voor de docenten en de ouders, gecorrigeerd met de verbeterpunten, uitgeschreven.	<ul style="list-style-type: none"> - Tijd om de workshops te corrigeren. 	De uitgeschreven workshops.
A 3.4	Nakijken en verbeteren van de methode door een focus-group docenten die meegedaan hebben aan het project.	<ul style="list-style-type: none"> - Het uitkiezen van een focus-group docenten uit het project. - 7 bijeenkomsten organiseren om de thema’s door te lopen en te verbeteren. 	Methode, goedgekeurd door de docenten.
A 3.5	Meting van het project na één jaar d.m.v. het meetinstrument van de nulmeting om de impact te meten. Hiernaast wordt ook het proces van de	<ul style="list-style-type: none"> - Meetinstrument voor de impact en het proces van de invoering van het project. 	Verslag van de impact en het proces van invoering na één jaar.



	<p>invoering gemeten met een deel van de deelnemende leerlingen, docenten en een representatieve groep ouders.</p> <p>Aan het eind van de uitvoering van het project wordt een eindmeting gedaan, over de impact en en de uitvoering, met alle deelnemende groepen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organisatie van het uitvoeren van de meting. 	<p>Eindverslag van het project.</p>
A 3.6	<p>Voor de uiteindelijke druk van de methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controle van de inhoudelijke verantwoording van de methode, - Controle van de lay-out van de methode. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelden voor het nakijken van de methode op inhoud en lay-out door deskundigen. - Gelden voor de oplage van de methode. - Denken aan het bedanken van de medewerkers bij het tot stand brengen van de methode. 	<p>Oplage van de gedrukte methode.</p>
A 3.7	<p>Eindpresentatie van de methode voor alle deelgenomen en belanghebbende partijen in het project.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Locatie voor de presentatie. - Kosten voor de presentatie. - Een oplage van de gedrukte methode voor het uitdelen aan de scholen die deelgenomen hebben en voor belangrijke en belanghebbende partners van bijvoorbeeld het Ministerie van Onderwijs op provinciaal, regionaal en landelijk niveau. 	<p>Foto's en filmpjes van de presentatie.</p>



15.- KOSTEN VAN HET PROJECT

	Eerste jaar ⁷	Tweede jaar	Derde jaar	Vierde jaar ⁸	totaal
Totaalkosten van het project	€ 20.252,46	€23.916,98	€23.503,84	€ 10.979,03	€ 78.652,31
Indirecte kosten	€ 5.651,03	€ 5.774,13	€ 5.818,13	€ 2.076,18	€ 19.319,47
Directe kosten van de activiteiten	€ 14.601,43	€ 18.142,85	€ 17.685,71	€ 8.902,85	€ 59.332,84
R1 Competente/ opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen met hun leerlingen.	€10.531,43	€ 11.822,86	€ 11.822,86	€ 228,57	€ 34.405,72
A.1.1 Afspraken maken met de scholen over deelname, de werkwijze van het project en over de samenwerking.	€ 51,43				€ 51,43
A.1.2 Presenteren van het project aan instanties van het Min. van Onderwijs op provinciaal en regionaal niveau.	€ 28,57				€ 28,57
A.1.3 Het ontwerpen en afnemen van het nulmetinginstrument van het project. De afname zal zijn met docenten, leerlingen en ouders.	€457,14				€457,14
A.1.4 Ontwerpen en nakijken van de lessen, verdeeld in de groep van 4 t/m 7 jaar en 8 t/m 12 jaar. Het ontwerpen van de workshops voor de docenten. Materiaal voor de workshop.	€5.115,43	€5.432,00	€5.432,00	€228,57	€ 16.208,00
A.1.5 Het geven van de workshops met de docenten.	€1.754,86	€2.258,86	€2.258,86		€6.272,58
A.1.6. Klassenbezoeken ter ondersteuning van de docenten.	€3.124,00	€4.132,00	€4.132,00		€ 11.388,00

⁷ Het project start in april, dus 9 maanden in het eerste jaar.

⁸ Vierde jaar, als er geen vertragingen zijn, wordt er werk voor 4 maanden gecalculeerd om de methode af te hebben.



		Eerste jaar ⁹	Tweede jaar	Derde jaar	Vierde jaar ¹⁰	totaal
R2	Competente/opgeleide docenten in het werken met dezelfde thema's met ouders, met het doel ze te sensibiliseren en concrete handvatten te geven in de opvoeding van hun kinderen.	€ 3.612,86	€ 5.645,71	€5.645,71		€ 14.904,28
A.2.1	Ontwerpen van de workshops voor de ouders.	€ 1.200,57	€1.524,57	€1.524,57		€4.249,71
A.2.2	Oriënteren van de docenten in het werk met de ouders.	€ 324,00	€ 432,00	€ 432,00		€ 1.188,00
A.2.3	Begeleiding van de docenten bij de ouderavonden, aan het begin van het project.	€2.088,29	€ 3.689,14	€ 3.689,14		€9.466,57
R3	Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd, gevalideerd en afgedrukt voor docenten die willen werken aan de vakoverstijgende leerdoelen met hun leerlingen en hun ouders.	€ 457,14	€674,28	€217,14	€ 8.674,28	€ 10.022,84
A.3.1	Het evalueren en feedback krijgen van de docenten over de uitgevoerde lessen met leerlingen en de bijeenkomsten met ouders.				€ 1.200,00	€1.200,00
A.3.2	Het lessenmateriaal, gecorrigeerd met de verbeterpunten van de docenten, specifiek voor 4-7 jaar en 8-12 jaar.				€1.200,00	€ 1.200,00
A 3.3	De workshops voor de docenten en de ouders, gecorrigeerd met de verbeterpunten, uitgeschreven.				€ 1.200,00	€ 1.200,00

⁹ Het project start in april, dus 9 maanden in het eerste jaar.

¹⁰ Vierde jaar, als er geen vertragingen zijn, wordt er werk voor 4 maanden gecalculeerd om de methode af te hebben.



	Eerste jaar ¹¹	Tweede jaar	Derde jaar	Vierde jaar ¹²	totaal
A 3.4 Nakijken en goedkeuren van de methode door een focus-group docenten die meegedaan hebben aan het project.		€217,14	€217,14	€ 1.417,14	€ 1.851,42
A 3.5 Meting van het project na één jaar en aan het eind van het project over de impact en de uitvoering, met alle deelnemende groepen.	€ 457,14	€ 457,14			€ 914,29
A 3.6 Voor de uiteindelijke druk van de methode: Controle van de inhoudelijke verantwoording van de methode, Controle van de lay-out van de methode.				€ 2.142,86	€ 2.142,86
A 3.7 Eindpresentatie van de methode voor alle deelgenomen en belanghebbende partijen in het project.				€ 228,57	€ 228,57
A 3.8 Drukkosten oplage eindproduct methode				€ 1.285,71	€ 1.285,71
Indirecte kosten van het project	€ 5.651,03	€ 5.774,13	€ 5.818,13	€ 2.076,18	€ 19.319,47
Apparatuur voor het project	€1.885,71				€1.885,71
Huur werkruimte	€ 900,00	€1.200,00	€1.200,00	€ 400,00	€ 3.700,00
Boekhouder in Perú	€800,00	€2.000,00	€2.000,00	€ 800,00	€ 5.600,00

¹¹ Het project start in april, dus 9 maanden in het eerste jaar.

¹² Vierde jaar, als er geen vertragingen zijn, wordt er werk voor 4 maanden gecalculeerd om de methode af te hebben.



Stichting Miski - onderwijs in Peru

Verwerking van foto's en video's		€857,14	€857,14		€ 1.714,29
Administratiekosten		€342,86	€342,86	€114,29	€ 800,01
Uitgaven oprichting stichting in Nederland en Peru	€1.700,00				€1.700,00
Telefoonkosten Nederland en Peru	€59,50	€200,00	€200,00	€85,71	€545,21
Kosten website van de stichting	€ 155,82	€186,99	€186,99	€46,75	€576,55
Kosten bestuursaansprakelijkheidsverzekering	€ 0,00	€130,00	€174,00	€58,00	€362,00
Onvoorziene kosten	€150,00	€ 857,14	€ 857,14	€ 571,43	€ 2.435,71



Stichting Miski - onderwijs in Peru