



***“Onderwijsproject voor het ontwikkelen van een
onderwijsmethode ter bevordering van de sociaal-emotionele
ontwikkeling en burgerschap, geïmplementeerd en
gevalideerd op scholen in de regio Cusco.”***

Projectplan 2026



Inhoudsopgave:

INHOUD

1. Naam van het project	blz. 3
2. Looptijd project	blz. 3
3. Doelgroep en locatie	blz. 3
4. Ambitie en doelstellingen	blz. 4
5. Legitimering van het project	blz. 5
6. Strategisch stappenplan	blz. 8
7. Thema's van het project	blz. 12
8. Werving van inkomsten	blz. 17
9. De besturen	blz. 17
10. Samenwerking met andere instanties	blz. 18
11. Introductie van de projectleider en de medewerkers	blz. 19
12. Sterktes en zwaktes van het project	blz. 20
13. Beleidsplan	blz. 1
14. Activiteitenplan	blz. 4
15. Looptijd activiteiten 2026	blz. 9
16. Projectbegroting 2026	blz. 11



1. NAAM VAN HET PROJECT:

“Onderwijsproject voor het ontwikkelen van een onderwijsmethode dat de socialemotionele ontwikkeling en burgerschap bevordert, geïmplementeerd en gevalideerd op scholen in de regio Cusco.”

2. LOOPTIJD

Het gehele project: vanaf april 2022 tot en met juli 2027¹.

3. LOCATIE EN DOELGROEP²

De vier scholen waar de methode bij wordt geïmplementeerd en gevalideerd:

N°	School-code	Naam v.d. school	Groepen	Aantal docenten	Aantal leerlingen	Aantal families
1	0785071	50868 Fernando Tupac Amaru - Cusco	Basisonderwijs (6-12 jaar)	41	950	652
2	1575745	501448 San Isidro Labrador-Chacachimpa	Basisonderwijs (6-12 jaar)	7	107	53
3	1369248	50449 Virgen del Carmen - Paucartambo	Basis- en middelbaar onderwijs	15	181	88
4	1405166	IEP Caminito del Perú - Cusco	Basisonderwijs	10	105	72
TOTAAL				73	1343	865

Het aantal deelnemers dat tijdens de cursussen de verschillende werkvormen van het project krijgt aangeboden.

N°	Instantie	Cursus	Doelgroep	Totaal aantal deelnemers
1	Regionale Ministerie van Onderwijs	Het versterken van de competenties in zes thema's over samenleven en welzijn, waarin sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap wordt bevorderd.	Onderwijsspecialisten, directeuren, mentoren, docenten en onderwijspsychologen uit alle provincies van de regio Cusco.	103 ³
2	De universiteit Continental uit Cusco	Een doorlopende cursus over het implementeren van het thema samenleven en welzijn op scholen.	Studenten uit de opleiding onderwijspsychologie die in het project ingezet worden.	3

¹ In de eerste fase, het pilotproject, is gebleken dat het project echt impact en potentie heeft. Het is belangrijk dat de methode van goede kwaliteit wordt en professioneel gevalideerd is. Het project wil het komende jaar de methode uitbreiden naar het middelbare onderwijs, om met deze doorgaande lijn de impact te vergroten.

² In '22 is er gewerkt met de school van Urpay en Fernando Tupac Amaru in Cusco, vanaf '23 met de school San Isidro Labrador in Chacachimpa. In '25 is de basis- en middelbare school Virgen del Carmen en de basisschool El Caminito in het project gekomen.

³ Onder de deelnemers van deze cursus zijn er directeuren die met hun schoolteam zullen werken, de impact zal dus groter zijn.



3	Provinciale Ministerie van Onderwijs - Anta	Het versterken van de competenties in drie thema's over het bevorderen van het samenleven en welzijn en scholen.	Onderwijspsychologen, werkzaam vanuit het provinciale Min. v O. in de provincie Anta.	16
TOTAL				122

4. AMBITIE VAN HET PROJECT:

Peruaanse kinderen stimuleren in zelfvertrouwen, voor zichzelf opkomen, anderen respecteren en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun (toekomstige) rol als burger in de maatschappij. Thema's daarbij zijn: ethiek, democratie, gelijkheid, discriminatie, interculturaliteit en milieubewustzijn.



Doel:

Het ontwerpen, implementeren en valideren van een onderwijsmethode samen met docenten, uitgegeven in digitale en fysieke versie, met lessen voor de leerlingen en oriëntatie voor ouderbegeleiding in de thema's sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap⁴.

De resultaten hiervan zijn:

1. Opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.
2. Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.

⁴ Voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap wordt er gewerkt met de thema's die vallen onder de **overstijgende leerdoelen** van het nationale onderwijscurriculum van het Peruaanse Ministerie van Onderwijs. Deze leerdoelen zijn: gendergelijkheid, inclusie, rechten van de mens, interculturaliteit, talentenontwikkeling, milieubewustheid en het samenleven en welzijn.



3. Een onderwijsmethode, die is gevalideerd en geredigeerd door onderwijsspecialisten van ministerie van onderwijs in Peru op regionaal en/of provinciaal niveau.

5. LEGITIMERING VAN HET PROJECT

Vorig jaar heeft de stichting Miski een samenwerkingscontract getekend met het regionale Ministerie van Onderwijs in Cusco. Het Ministerie is heel verheugd over de werkwijze van het project en over de impact ervan. Dit geeft het project een belangrijke erkenning op onderwijsgebied en de mogelijkheid voor een brede verspreiding in het reguliere onderwijs.

In Peru zijn er al jarenlang interventies in de vorm van ontwikkelingshulp die de vooruitgang van het land voor ogen hebben. En ook al is er een economische vooruitgang bij een gedeelte van de bevolking, toch bestaat er nog ongelijkheid tussen man en vrouw, ongelijkheid tussen de stad Lima en de provincies, de sociaaleconomische verschillen, de discriminatie en de corruptie die te zien is in alle lagen van de maatschappij.

Dit project benadert deze thema's vanuit het onderwijsperspectief gebaseerd op democratische waarden en basisprincipes: gelijkheid tussen seksen, recht om gehoord te worden en op participatie, recht op niet gediscrimineerd te worden en het recht op een schone omgeving. Onderwijs dat empathie voor de ander bevordert en kinderen ondersteunt om eigen dromen en idealen te verwerkelijken.

Het project werkt daarom in samenwerking met de docenten, met de kinderen en hun ouders. Door met de naaste omgeving te werken aan de zelfontplooiing en persoonlijke groei van het kind, komt het kind meer in zijn kracht, met het resultaat dat het kind goed weet wat het wil en op een positieve manier actief mee zal doen in de maatschappij.

Dit project sluit naadloos aan bij de eis die het Ministerie van Onderwijs stelt aan alle scholen in Peru, beschreven in het nationale onderwijscurriculum van Peru⁵, ingevoerd in het jaar 2016. Binnen dit curriculum wordt aan de scholen gevraagd te werken aan de 'enfoques transversales', de vakoverstijgende leerdoelen:

Vertaald uit het nationale curriculum van Peru:

5 Curriculum Nacional de la Educación Básica de Perú, CNEB - Ministerio de Educación - 2016



“Het Ministerie van Onderwijs geeft aan dat elke school verplicht is te werken aan de volgende basisprincipes: kwaliteit, gelijkheid, ethiek, democratie, milieubewustheid, interculturaliteit, inclusie, creativiteit en innovatie. Ze vraagt om het aanleren van een ethische denkwijze en bijbrengen van een gevoel van burgerschap, waarin deze waarden en attitudes als een integrale houding wordt bevorderd in elk kind.

Deze overstijgende leerdoelen werken op verschillende niveaus; in de relatie directeur – docenten, docent – leerling, met ouders en verzorgers en in het contact met de buurt.

Dit vraagt van de school, aldus de richtlijnen van het curriculum, een planmatige uitvoering waarbij de hele scholengemeenschap (inclusief ouders en buurt) betrokken wordt om deze doelen te bevorderen.

Het gaat niet alleen om het benoemen en leren van deze leerdoelen, maar het werkelijk doorleven en reflecteren op de waarden en attitudes. De basis hiervoor is de dagelijkse problematiek en belevingswereld van de leerlingen. Hiervoor zullen de lessen dus niet op zichzelf staand moeten zijn, maar moeten aansluiten bij wat er in de groep leeft, het moet een attitude worden die overstijgend werkt en geïntegreerd is in het dagelijkse leven van de leerling.”⁶



Wat deze eis nog eens bekrachtigt, is het beleidsplan van het Ministerie van Onderwijs. In 2021 heeft het ministerie een beleidsplan gepresenteerd voor het

⁶ Vertaling uit het CNEB, toelichting bij de werkwijze van de overstijgende leerdoelen.



onderwijs tot het jaar 2036, genaamd: “Het nationale beleidsplan van het onderwijs, de uitdaging van een volwaardig burgerschap”⁷.

De visie in het beleidsplan is:

‘Iedereen in Peru leert, ontwikkelt zich en ervaart een welbevinden in zijn/haar leven. Hierbij zet ieder zijn eigen vrijheid op verantwoorde wijze in, om persoonlijke en collectieve projecten te creëren. Het gaat om het samenleven in een democratische samenleving en in dialoog gaan op intergenerationeel en intercultureel vlak. Deze dialoog is rechtvaardig, egalitair en inclusief, respecteert en waardeert de diversiteit en zorgt voor ecologische duurzaamheid.’

Deze eis en visie van het Ministerie van Onderwijs maakt dat het project voor een school heel aantrekkelijk wordt, omdat de school hiermee een kant en klare methode met een goed pedagogisch startpunt krijgt aangeboden. Samen met de docenten wordt de methode aangepast aan de context en behoefte van hun school. Deze methode wordt in de klas en met de ouders geïmplementeerd en gevalideerd. Er bestaat op dit moment namelijk geen andere complete lesmethode op nationaal niveau voor deze overstijgende leerdoelen.



De interventie van het project in de klas, door de hele school en met de gemeenschap is een mooie ingang om te leren over gelijkheid, over het samen leven in een maatschappij waar iedereen een stem heeft, gehoord en gerespecteerd wordt. Het project biedt een mogelijkheid om aan het zelfvertrouwen te werken en te leren

⁷ ‘El Plan Educativo Nacional al 2036, el reto de la ciudadanía plena’ vertaald: ‘Het nationale onderwijsplan voor 2036, de uitdaging van een volwaardig burgerschap’- Ministerio de Educación de Peru - 2021



opkomen voor wat je belangrijk vindt. Zélf verantwoordelijkheid nemen en zorgdragen voor je omgeving, zowel de natuur als de cultuur. Door naast de school ook de thuisbasis, de ouders/opvoeders, in dit proces te betrekken, ontstaat er een gezamenlijke benadering. Dit zal een positieve impact hebben op de toekomst van deze kinderen.

De uiteindelijke intentie van het project is het ontwikkelen van een aantrekkelijke methode van goede kwaliteit die toepasbaar is in verschillende contexten van het onderwijs in Peru.

6. STRATEGISCH STAPPENPLAN VAN HET PROJECT

Andrea Cueva is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van de methode; zij doet dit samen met de medewerkers Liceht Challco en Dafne Fuentes. De docenten zorgen voor de aanpassing en contextualisering bij de context van hun school, wat de kwaliteit van de methode vergroot. Dit jaar zullen er, naast het implementeren op de vier scholen, ook cursussen gegeven worden aan onderwijsprofessionals in de hele regio. Deze twee vormen worden in dit hoofdstuk uitgelegd.

1^e vorm

Het project heeft de afgelopen jaren op vier scholen de methode geïmplementeerd en gevalideerd. Hierdoor is het mogelijk in de praktijk te beoordelen wat het effect is van de methode, ook op langere termijn. Het project zal in deze vorm doorgaan met het uitproberen van de ontworpen methode.

Eerste stap

In het project is gekozen voor het werken met drie verschillende onderwijsrealiteiten; een privéschool, een publieke stadsschool en verschillende dorpsscholen. Op deze manier wordt een brede ervaring opgedaan. De intentie is dat de uiteindelijke gevalideerde methode hiermee zal aansluiten bij een grote verscheidenheid aan socio-culturele onderwijscontexten in de regio Cusco.

Inbreng docenten

De samenwerking met de docenten is essentieel voor dit project. Zij kennen de situatie van hun leerlingen en van de school en verrijken de methode met hun inbreng.

Bij elk thema wordt eerst een basisontwerp ontwikkeld. Dit bevat innovatieve strategieën met een pedagogisch doel. Voorbeelden zijn: het voelen en delen van



emoties, de samenwerking en empathie bevorderen, reflectie op het eigen gedrag, kritisch kijken naar de samenleving, je eigen mening leren geven, etc.

Op elke school is er een werkgroep ‘Welzijn en welbevinden’ aangesteld. De inhoud van de cursus en de lessen worden aan deze sleutelpersonen in de werkgroep voorgelegd. Hier worden de eerste aanpassingen gedaan. Tijdens de cursus en de uitleg van de lessen is er een moment voor alle docenten om aanpassingen aan te geven. Bij de implementatie heeft elke docent nog de mogelijkheid om de lessen te verbeteren. Dit hele proces zorgt voor een kwaliteitsslag in het eindproduct. Hun expertise en bijdrage is waardevol voor het resultaat van de uiteindelijke methode. De methode wordt hierdoor mede van hen, dit zorgt voor een eigenaarschap en dus duurzaamheid.

Verschillende werkwijzen

Er wordt in het project gebruik gemaakt van verschillende werkwijzen, zoals bijvoorbeeld vormen van coöperatief leren, de rol van de docent als begeleider en coach, het werken met rollenspel, met morele dilemma's, verhalen, beweging en luisteren naar het lichaam. Ook wordt er in de cursussen en in de lessen gebruik gemaakt van wetenschappelijk onderbouwde werkvormen vanuit de onderwijspraktijk en psychologische theorieën. Bij de werkvormen wordt op integrale wijze gebruik gemaakt van theorieën van de gedragstherapie, cognitieve therapie, creatieve therapie, positieve psychologie, systemisch werk, transactionele analyse en lichaamswerk gebruikt.

De docenten krijgen de lessen op schrift. Er zijn ook video's van lessen die uitleg geven over het doel en de belangrijkste werkvormen met beeldmateriaal.



Interventie op de scholen

Cursussen docententeams



Elk jaar wordt er met vier thema's gewerkt die elk ruim twee maanden duren. De trainers geven elke 2 maanden één cursus van 2 á 3 uur aan het docententeam. Per thema wordt er in de cursussen eerst teruggegaan naar hun eigen ervaringen binnen het onderwerp. Dit is van belang i.v.m. de intrinsieke motivatie en het inlevingsvermogen in het kind. Hierna wordt gekeken naar hun rol als docent in de klas. Er wordt vervolgens altijd een korte theorie bij het thema gegeven waarop wordt gereflecteerd. Daarna worden de lesactiviteiten zoveel mogelijk in de cursus door de docenten zelf ervaren. Dit maakt de cursus grotendeels interactief en belevingsgericht. Hierna wordt gekeken naar de voorgestelde lessen. Hierbij kunnen de docenten eventuele verbeteringen /aanpassingen aangeven. Bij elk thema krijgen ze vier lessen; één les voor elke twee weken. Tevens wordt besproken op welke manier de docenten met de ouders kunnen werken. Ten slotte zal er in de eerstvolgende cursus een moment van terugkoppeling van de implementatie zijn. De succesverhalen en de moeilijkheden die de docenten ervaren hebben, worden meegenomen in de evaluatie en zijn belangrijke informatie om de lessen indien nodig te verbeteren. Uiteindelijk kijken we ook naar schoolbrede activiteiten die de docenten kunnen uitvoeren om de thema's door de hele school te laten lopen. Tevens wordt gekeken en vastgesteld hoe ze als schoolteam de waarden en normen van het thema willen uitdragen en bevorderen.



Klassenbezoeken

Tijdens de lessen zullen de trainers van het project ook op klassenbezoek komen om de docent op pedagogisch vlak te begeleiden en om te evalueren hoe de lessen in de praktijk uitwerken. De docenten ervaren dit als heel waardevol, in het begin als



rolmodel, daarna samen voor de klas en tenslotte feedback geven aan de docent over zijn houding en aanpak in de klas.

Ouderbijeenkomsten

Tijdens het werken met de thema's zal elke docent ook één ouderbijeenkomst met de ouders organiseren. In deze bijeenkomst wordt een reflectie gevraagd van de ouder: "Hoe was dit vroeger voor jou? Wat is je rol als ouder? Hoe pak je dit aan met je kind?" Er zal een kort stuk theorie gegeven worden en daarna concrete handvatten en activiteiten die de ouders met hun eigen kinderen kunnen doen. Met de gezamenlijke benadering vanuit school en thuis beoogt het project de impact van het project op de kinderen te vergroten.



2^e vorm

Het project heeft begin 2025 haar werk van de afgelopen jaren gepresenteerd aan het regionale Ministerie van Onderwijs (GEREDU). Het Ministerie is erg geïnteresseerd in de participatieve en innovatieve werkvormen als ook in de impact die het heeft op de scholen. Het Ministerie verzocht het project om deze werkvormen ook te delen met andere onderwijsprofessionals in de regio. Zo ontstond een eerste cursus voor deze groep. De ervaring van de afgelopen jaren, kan op deze manier verspreid worden. Voor het project is het belangrijk op meer afstand de methode over te brengen. Op deze manier kan de impact van de methode vergroot worden.

In de tweede helft van 2025 hebben onderwijsspecialisten, onderwijspsychologen, directeuren, mentoren en docenten deelgenomen aan de cursus. Eén keer in de maand kwamen ze uit andere provincies naar Cusco om op zaterdagmorgen het programma te volgen. Dat werd een hele gemotiveerde en betrokken groep die trouw de werkvormen heeft toegepast op hun scholen. De GEREDU heeft gevraagd



om ook dit jaar weer een cursus te geven. Dit keer voor onderwijsprofessionals die zó ver wonen, diep in het oerwoud en hoog in de bergen, dat ze de reis door het jaar heen moeilijk kunnen maken. Dit wordt de zomercursus in de maanden februari en maart. Hierbij worden de eerste zes thema's aangeboden en aan de deelnemers gevraagd om deze op hun scholen te implementeren.

Eén onderwijsspecialist die werkt voor het provinciale Ministerie van Onderwijs (UGEL) heeft gevraagd of voor zijn onderwijspsychologen in de provincie Anta een korte cursus kan worden aangeboden. Deze provincie loopt tegen verschillende problemen aan: docenten die het zwaar hebben, één district met veel suïcidegevallen, andere districten waar er weinig ouderbetrokkenheid is. Het wordt een cursus van drie ochtenden waarin we onderdelen van ons project aan onderwijspsychologen zullen aanbieden.

Dit jaar is het project uitgebreid met drie stagiaires van de studie onderwijspsychologie. De studenten horen bij een programma van de GEREDU en deze wil graag dat de studenten meedraaien en leren van ons project. Deze extra mensen zijn vanwege het vele werk een mooie versterking in het team. Het project zal twee tot drie keer per maand een leermoment inplannen waarin de werkwijze en visie wordt doorgegeven. Hierdoor wordt ook goed scherp wát er nu precies moet worden overdragen. Dit zal zijn weergave in de methode krijgen.

7. DE THEMA'S VAN HET PROJECT

Het Peruaanse Ministerie van Onderwijs vraagt aan de scholen te werken aan normen en waarden van de vakoverstijgende leerdoelen⁸. Het project zorgt dat deze allemaal aan bod komen in de methode. In het project worden tien thema's aangeboden. Elk thema duurt ongeveer twee maanden. In deze thema's wordt expliciet aan sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap gewerkt:

- 1.- Welzijn en samenleven**
- 2.- Zelfvertrouwen**
- 3.- Discriminatie**
- 4.- Interculturaliteit**

- 6.- Democratie in de klas**
- 7.- Democratie op school/ in de wijk**
- 8.- Milieu-educatie**
- 9.- Pesten**

⁸ Los enfoques transversales, overstijgende leerdoelen, zijn verplichte thema's voor de scholen, genoemd in het Curriculum Nacional de la Educación Básica (CNEB), Ministerio de Educación del Perú, 2016. Deze zijn: de rechten van de mens, discriminatie, inclusie, gendergelijkheid, interculturaliteit, milieubewustwording en talentenontwikkeling.

5.- De mensenrechten**10.- Talentenontwikkeling****Thema 1: Welzijn en samenleven en 2: Zelfvertrouwen**

Het schooljaar start met het thema 'Welzijn en samenleven'. Binnen de scholen wordt eerst onderzocht: hoe willen we met elkaar **"samenleven"**? Hoe ervaren leerlingen en docenten op dit moment het samen leven in de klas? En hoe zouden zij dit wensen? In dit proces is het belangrijk dat de ideeën van de docenten, kinderen en ouders komen en in consensus wordt afgesproken hoe we hieraan willen werken. De kracht zit in de intrinsieke motivatie van iedereen en uiteindelijk van de leerlingen: het eigenaarschap zorgt ervoor dat dit kan slagen.

Het is voor de kinderen in Peru belangrijk om aan hun zelfvertrouwen te werken en een positiever zelfbeeld te ontwikkelen. Door onder andere discriminatie en de ongelijkheid tussen vrouw en man is het zelfbeeld vaak laag. In de rurale gebieden komt dit het sterkst naar voren. Op de privéschool speelt bijvoorbeeld de sociale media een grote rol bij hun eigen zelfbeeld.



In deze doos zit een spiegel!. De vraag die op de doos staat, is: "Wil je de belangrijkste persoon in jouw leven zien? Open de doos!" Haar vriendin heeft de doos voor haar opengemaakt.

Thema3: Discriminatie en 4: Interculturaliteit

Binnen het thema discriminatie wordt gekeken naar de expliciete discriminatievormen die in Perú heersen. Er wordt gereflecteerd op eigen discriminerende gedachten en handelingen met als doel door bewustwording op

discriminatie deze terug te dringen. Veelvoorkomende vormen van discriminatie zijn ongelijkheid tussen man en vrouw, klassenverschillen en racisme. Het doel is het versterken van empathie en ontvankelijkheid, respect en waardering hebben voor anderen die anders zijn en/of denken. Het thema 'interculturaliteit' sluit hier goed bij aan. Het versterken van de eigen culturele identiteit: in rurale gebieden betekent dit trots zijn op waar je vandaan komt, in de stad zorgt dit voor het onderzoeken waar je (voor-) ouders vandaan komen en hier trots op zijn. En met deze versterkte eigenwaarde de ander met een andere cultuur ontmoeten.



Thema 5: Mensenrechten

Na deze thema's volgt het thema "**mensenrechten**". Op de basisschool is dit gericht op de kinderrechten. Deze worden gerelateerd aan hun eigen leven. Ook met de ouders wordt hiermee gewerkt, deze kinderrechten zijn nog niet algemeen bekend. Vervolgens wordt er gekeken waar je als kind en ouder naar toe kunt als je rechten niet gerespecteerd worden. Op het middelbaar onderwijs worden onderzocht: de individuele rechten, internationale rechten, het recht op inclusief onderwijs en sociale inclusiviteit, gelijke rechten voor man en vrouw, het recht op je eigen seksualiteit, interculturaliteit en ook sociale en economische rechten. De leerlingen leren deze rechten kennen en met het voorwerk van de vorige thema's zal leiden tot waardevolle discussies en mooie bijdragen die leiden tot bewustwording.

Thema 6: Democratie in de klas en &: Democratie in school / in de wijk

Hierna komt '**democratie**' in de praktijk van de klas aan bod. In kringgesprekken wordt geoefend met het laten horen van je mening, het luisteren naar de ander, het respecteren van een mening die anders is, je verplaatsen in een ander en het denken



in het gemeenschappelijke belang. Daarnaast wordt gewerkt aan het durven geven van je eigen mening, het leren socratisch te debatteren, je ideeën duidelijk te verwoorden, in dialoog te komen tot een consensus. Middels thema's uit de klas, van de school of uit de belevingswereld, wordt er in kringgesprekken gediscussieerd, worden er afspraken gemaakt en worden de afspraken geëvalueerd en eventueel herzien. Op deze manier wordt er een democratie gecreëerd in de klas. Mooie thema's in de kringgesprekken zijn bijvoorbeeld voorvallen in de klas, gebeurtenissen in de wijk, de stad, sociale thema's en morele dilemma's. De volgende stap is het vormen van een leerlingenvertegenwoordiging. In elke groep wordt een vertegenwoordiger gekozen voor de leerlingenvergadering. Samen met een docent en/of directie kiest de leerlingvertegenwoordiging de thema's waarover de leerlingen kunnen beslissen.



De leerlingvertegenwoordigers koppelen de vraag terug naar de groep, daar wordt erover gediscussieerd om tot een klassikaal besluit te komen. Dit wordt teruggekoppeld naar de leerlingenraad, waar ook docenten en/of directie in zitten. Thema's als: de school schoon houden, regels die niet goed werken, een fonds om het schoolplein op te knappen, problemen in de wijk die de kinderen graag willen aanpakken, passen goed in deze vergaderingen. Het doel is dat de kinderen ervaren dat ze zeggenschap hebben en voor verandering kunnen zorgen en eigenaarschap voelen over hun leefwereld.

Thema 8: Milieu-educatie

Het thema: '**milieu-educatie**' heeft als doel bewustzijn te creëren bij de kinderen. Een mooi startpunt is het onderzoeken in en rond de school hoe om te gaan met de zorg voor de omgeving en het milieu. De oudere kinderen onderzoeken bijvoorbeeld het



recht op een schoon milieu, hoe het precies zit met de milieuvervuiling in de omgeving (van vuil en plastic op straat tot illegale goudmijnen, enz.). Wat zijn de gevolgen van klimaatverandering voor ons en voor de wereld? Wat kunnen we er zelf aan doen, bijvoorbeeld het hergebruik van materiaal, het zorgen voor de natuur zoals het water en niet teveel energie gebruiken. Het bevorderen van gezond gedrag en een goed welbevinden, zoals de waardering en zorg dragen voor de natuur in alle levende vormen. Het onderzoeken hoe de (lokale) regering het aanpakt. Dit kan in de school leiden tot het zelf willen organiseren van activiteiten voor het milieu.



Thema 9: Pesten

Daarna volgt het thema **‘pesten’**. Dit thema is in Peru niet makkelijk en wel heel belangrijk. Bewust is gekozen om de voorgaande thema's eerst aan te bieden zodat er een goede bedding van ontvankelijkheid en empathie bij de leerlingen ligt om dit thema aan te gaan. Met rollenspel wordt geoefend met de rol van de pester, de gepeste en de bijstanders. Dit om hier eerst bewustwording op te krijgen en te reflecteren op de eigen rol. Daarna worden samen strategieën gezocht die helpen in een pestsituatie. De kinderen krijgen op deze manier handvatten om te kunnen reageren in zo'n pestsituatie. Het uiteindelijke doel is om, samen met de docenten en de hele scholengemeenschap aan preventie van het pesten te werken.

Thema 10: Talentenontwikkeling

Na het werken met al deze thema's, waarin de leerlingen zichzelf en hun omgeving goed kennen, gaan zij eigen doelen stellen waar ze aan willen werken: de talentenontwikkeling. De docent waarborgt de persoonlijke groei zodat het kind voelt dat het vooruit gaat. Hierin wordt ook de omgeving betrokken, het stimuleren van elkaar helpen om het doel te bereiken en samen de stappen te vieren. Bij de oudere kinderen van de basisschool en de middelbare school wordt daarnaast gekeken naar hun toekomst en wat ze graag zouden willen doen als ze ouder zijn.



Onze methode biedt een lessencyclus voor twee (en een half) jaar aan en is afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. Er zit een verdieping in de opbouw van de methode. Dit maakt dat de thema's binnen de methode makkelijk opnieuw kunnen worden aangeboden. Hierdoor zal elk thema meer geïntegreerd en verdiept worden, zowel op individueel als op gemeenschapsniveau.



8. WERVING VAN INKOMSTEN

De stichting Miski heeft als doel voor dit project inkomsten te werven via donaties van particulieren en fondsen. Het wordt dit jaar weer een uitdaging om de fondsen voor het jaar bij elkaar te vinden voor het realiseren van al deze projectdoelen. Naast fondsen heeft het project particulieren die elk jaar trouw donaties geven aan het project. De stichting is heel blij met de ondersteuning van Wilde Ganzen en Vastenactie.

9. DE BESTUREN

Er is een Nederlands bestuur voor de steunstichting genaamd 'Miski-onderwijs in Peru'. Het uitvoerend bestuur bestaat uit vijf leden. De voorzitter heeft kennis van de Peruaanse cultuur want ze heeft een aantal jaar voor projecten in Peru gewerkt, alsook jaren ervaring met onderwijsprojecten in Nederland. De secretaris is een onderwijsdirecteur met een groot hart voor ons project. Onze penningmeester is een doorgewinterde financieel adviseur. Eén algemeen lid is geboren in Cusco. Zij beheerst de Spaanse taal en kent de cultuur van binnenuit. Het andere algemene lid heeft als sociaal pedagoge veel ervaring in het onderwijsveld en als bestuurslid in andere organisaties. Het toezichthoudend bestuur heeft als voorzitter een jurist met als specialisatie onderwijsrecht. De vicevoorzitter heeft als onderwijskundige ervaring in het ontwerpen en uitvoeren van een soortgelijke methode als die van het project in Peru. Kortom, een prachtige groep die zich inzet voor dit project.

Het Peruaanse bestuur bestaat uit de voorzitter, tevens de oprichter van de Stichting en de projectleider van het project. De secretaris is een enthousiaste vrouw die de



context van Peru goed kent en het project graag ondersteunt. De penningmeester heeft veel ervaring met het werken in sociale projecten en is een voorstander van de aanpak van het project en draagt graag een steentje bij.

10. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

De stichting werkt in Cusco samen met de Stichting Edutalento. Deze stichting heeft veel ervaring met het geven van cursussen aan verschillende onderwijsinstellingen. Edutalento staat de stichting bij met advies over het besturen van een gedegen stichting in Peru en zet het project op de kaart bij connecties in het onderwijsveld. Edutalento zoekt ons project op voor de expertise over sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Het is dus een wederzijdse uitwisseling van kennis en ervaring.

Hiernaast krijgt de stichting ook ondersteuning aan de school Pukllasunchis, met name voor de onderwerpen interculturaliteit en milieueducatie, waarin ze veel ervaring hebben.

Verder heeft de stichting Miski de samenwerkingsovereenkomst getekend met het regionale Ministerie van Onderwijs, waaruit een mooie samenwerking is ontstaan. Op deze manier krijgt het project meer zichtbaarheid, met de cursussen zet het project zichzelf in de regio op onderwijsgebied op de kaart. Uiteindelijk zal de methode samen met het ministerie worden gevalideerd, met de afspraak de uiteindelijke methode gezamenlijk uit te brengen.

Het project is onder de aandacht gebracht bij het aartsbisdom in Cusco. De aartsbisschop draagt het project een warm hart toe. Hij is vooral blij met ons werk in de rurale afgelegen gebieden die vaak vergeten worden.

Afgelopen jaar hebben we ook de stichtingen Warmayllu en CEPROSI bezocht, zij hebben jarenlange ervaring met het thema interculturaliteit. Dit heeft onze werkvormen erg verrijkt.

11. INTRODUCTIE VAN DE PROJECTLEIDER EN TRAINERS VAN HET PROJECT



Andrea Misk'i Cueva van der Beek is de projectleider en één van de uitvoerders van het project. Zij is geboren in Peru. Ze is jong naar Nederland gegaan, maar met haar Peruaanse vader heeft ze zich de Peruaanse cultuur en taal eigen gemaakt. Ze heeft de PABO gedaan. Naast het werk in het onderwijs heeft ze in deeltijd eerst twee jaar Culturele Antropologie gestudeerd. Daarna volgde ze een opleiding tot psychosociaal hulpverlener.

Uiteindelijk studeerde ze af als speltherapeute. Na 15 jaar in het Nederlandse onderwijs gewerkt te hebben als docent en docentbegeleider besloot ze in 2011 naar Peru te remigreren. In de regio Cusco heeft Andrea in meerdere onderwijsprojecten gewerkt en heeft op die manier dertien jaar ervaring in het onderwijs in Peru. Ze heeft met verschillende scholen gewerkt en kent zowel de context van privéscholen en openbare scholen, van stadsscholen in Cusco en dorpsscholen in de hoge Andes en in de Amazone. In de rol van onderwijsspecialist en pedagogisch ondersteuner heeft Andrea in de eerste jaren met schoolteams gewerkt aan inhoudelijke onderwijs- en pedagogische aspecten. Later heeft ze, samen met lokale en regionale onderwijsorganen van het Ministerie van Onderwijs, grote groepen schooldirecteuren begeleid in het schrijven van beleidsplannen op de korte en middellange termijn. Verder heeft ze twee jaar de rol als coördinator van de onderwijsprojecten in de NGO HoPe Holanda Peru in Cusco vervuld. Hier nam ze de verantwoordelijkheid voor de onderwijsprojecten op zich. Al deze ervaring en de contacten in de verschillende lagen van het onderwijssysteem zullen het project ten goede komen.



Dafne Vanesa Fuentes Obando heeft in 2025 gewerkt aan het tegengaan van mensenhandel van middelbare scholieren binnen een onderwijsprogramma van de regionale overheid. Dit project werkt met docenten, leerlingen en ouders op middelbare scholen, maar ook met de lokale gemeenschappen en gemeentes. Hierin heeft Dafne op een creatieve, efficiënte en participatieve manier meegewerkt aan de ontwikkeling van workshops en het opzetten van de organisatie.



Ten slotte heeft ze in de rol van begeleiding, advisering en monitoring van het project gewerkt. Dit heeft op de scholen bijgedragen tot de versterking van de capaciteiten en de verbetering van het schoolklimaat.



Liceth Paula Challco Farfán is onderwijspsychologe en gestaltpsychotherapeut, gespecialiseerd in het werken met kinderen en adolescenten. Ze beheerst de Quechua-taal en heeft ervaring met projecten gericht op de bevordering en bescherming van de rechten van kinderen en adolescenten, evenals met het opzetten van sociale en educatieve projecten.

Ze heeft gewerkt bij overheidsinstanties, zoals de UGEL Cusco, waar ze zich richtte op het bevorderen van welzijn en samen leven op scholen. Daarnaast heeft ze ervaring met het werken aan deze thema's in projecten die zijn ontwikkeld voor het Ministerie van Onderwijs. Haar loopbaan is gericht op het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden bij kinderen en adolescenten, evenals op interventie en training gericht op leerkrachten, ouders en leerlingen.

12. STERKTES EN UITDAGINGEN VAN DIT PROJECT

Sterktes:

De samenwerkingsovereenkomst met het regionale Ministerie van Onderwijs (GEREDU) heeft gezorgd voor een belangrijke erkenning van dit project in het onderwijsveld van de regio Cusco. Het project zal door de cursussen bekendheid krijgen en de methode zal samen met de GEREDU worden gepubliceerd.

De conclusie uit de eerste pilotfase is dat het project een positieve impact heeft op de kinderen. Dit wordt ook bevestigd door een anonieme enquête. De docenten hebben in de evaluatie laten zien dat ze het project belangrijk vinden. De strategieën werken goed en zijn innovatief. De kinderen delen hun gevoelens, ze ervaren en bespreken hun emoties, geven steun aan elkaar en het samen leven in de klassen is verbeterd. Ook op de middelbare school slaat de methode goed aan en is de behoefte van de jongeren groot om met deze thema's te werken en zo handvatten te krijgen voor het dagelijks leven. Hierdoor wil het project zich komend jaar richten op het



vergroten van de kwaliteit van de methode en het ontwikkelen van een doorlopende lijn naar het middelbare onderwijs.

De ervaring van de projectleider in het onderwijs in Peru en alle opgedane connecties maakt dat het project goed aansluit bij de Peruaanse onderwijscontext. In 2026 wordt het project versterkt door Liceht Chalco en Dafne Fuentes, hun ervaring in het Peruaanse onderwijs zal de kwaliteit van het project nog meer doen toenemen.



Uitdagingen

De pandemie heeft veel geleverd van de docenten en kinderen. De scholen zijn twee jaar grotendeels dicht geweest. Het gevolg hiervan is dat het ministerie de nadruk legt op het verbeteren van het reken- taal- en begrijpend lezen niveau van de kinderen. De docenten voelen de druk om hogere scores bij hun leerlingen te behalen en geven hier al hun extra tijd aan. Tegelijkertijd heeft door de pandemie ook het sociaal-emotionele welzijn van de kinderen de aandacht gevraagd en geeft het ministerie aan dat dit ook een prioriteit is. In 2024 hebben de scholen hiervoor een meetinstrument van het ministerie gekregen om het sociaal-emotionele welzijn in kaart te brengen. De docenten missen echter concrete handvatten om hier vervolgens aan te werken. Het project sluit hier goed bij aan. De docenten ervaren het project dan ook als heel waardevol en nodig voor het onderwijs.

Veel docenten ervaren dat ze de pedagogische strategieën missen om op een doeltreffende manier te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De uitdaging is om deze docenten stappen te laten zetten in hun



pedagogische ontwikkeling. Dit maakt de begeleiding heel belangrijk. Het project merkt dat ze heel blij zijn met en behoefte hebben aan, de lessen en strategieën van het project. Hiermee hebben ze handvatten om effectief over onderwerpen als zelfvertrouwen, discriminatie en pesten te praten. Als we in hen een verandering teweeg brengen, zal dit invloed hebben op de komende generaties.

Als laatste vraagt het project van de docenten een investering in eigen tijd. De lessen zijn innovatief en vragen wat meer voorbereiding. In de rurale gebieden krijgen de docenten de cursussen in hun eigen tijd. Dit vraagt toewijding en motivatie van elke docent.





13.- BELEIDSPLAN

Samenvatting			Verifieerbare indicatoren	Middelen van verificatie	Veronderstellingen
Einddoel	Kinderen met meer zelfvertrouwen, die voor zichzelf opkomen, anderen respecteren en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun (toekomstige) rol als burger in de maatschappij in thema's als ethiek, democratie, gelijkheid, interculturaliteit en milieubewustzijn.				
Doel van het project	Het ontwerpen, uitvoeren en valideren van een onderwijsmethode in samenwerking met docenten met lessen voor de leerlingen en voor de ouderbegeleiding in dezelfde thema's van de vakoverstijgende leerdoelen waarmee sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap worden ontwikkeld.		De methode, gevalideerd op de scholen en fysiek en digitaal uitgegeven aan het eind van het project.	Oplage van de gedrukte methode en lancering van de digitale methode.	Het project zal positief worden ontvangen door het ministerie op regionaal en provinciaal niveau.
RESULTATEN	R.1	Opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele	95% Aanwezigheid van de docenten in de cursussen over het werken met de vakoverstijgende leerdoelen in de klas.	Aanwezigheidsregistratie van de docenten.	Gemotiveerde docenten met de bereidheid tot de uitvoering van het project.
			Klassenbezoeken gerealiseerd voor een 95% door de trainer om de competentie van de docenten te versterken.	Verslaglegging van de klassenbezoeken.	



		ontwikkeling en burgerschap, met hun leerlingen en ouders.	De eindevaluatie waarin de docenten aangeven meer competenties te ervaren door te werken met het project.	Eindevaluatie.	De docenten zijn gemotiveerd en ervaren dat de bijeenkomsten waardevol zijn voor de ouders.
			80% van de docenten werken de thema's uit met de ouders van de leerlingen op ouderbijeenkomsten. De evaluatie van de docenten over hun beleving van competent zijn en impact hebben in het werk met de ouders.	Aanwezigheid registratie, foto's en filmpjes van de bijeenkomsten. De eindevaluatie.	
			28 begeleidingen van ouderbijeenkomsten. 687 ouders krijgen ouderbijeenkomsten vanuit de thema's van het project.	Verslagen van ouderbijeenkomsten. De ontvangen gegevens van de docenten.	
	R.2	Cursussen aan onderwijsprofessionals uit de regio Cusco	45 workshops gegeven aan onderwijsprofessionals uit de regio Cusco. 260 deelnemers aan de cursussen.	Register van de gegeven cursussen. Aanwezigheidsregistratie.	
			40% van de cursisten voltooien de aangeboden cursussen.	Aantal certificaten die worden uitgegeven.	
		Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen met leerlingen en ouders.	Een onderwijsmethode die de vakoverstijgende leerdoelen behandelt van het Curriculum Nationaal van het basisonderwijs in Peru, ontworpen en geïmplementeerd en gevalideerd in de praktijk samen met de docenten van zes docententeams in de regio Cusco.	Bewijsmateriaal van de uitgevoerde lessen d.m.v. foto's en filmpjes.	De inbreng van de docenten zal de kwaliteit verhogen en de methode dichter bij de realiteit van de scholen laten aansluiten.
			De onderwijsmethode is door 80% van de deelnemende docenten geïmplementeerd, geëvalueerd en gevalideerd.	Tijdens de cursussen is er altijd een moment van terugblik over de gegeven lessen waarin verbeteringen centraal staan. Aan het eind van het project wordt er	



				een kleine afvaardiging van docenten gevormd om per thema de lessen door te lopen en nog een laatste verbetering aan te brengen.	
--	--	--	--	--	--

**BIJLAGEN: 14.- ACTIVITEITENPLAN**

Activiteiten		Nodig:	Bewijsmateriaal
<i>Resultaat 1: Competente/ opgeleide leerkrachten in het werken met de overstijgende leerdoelen met hun leerlingen en ouders.</i>			
1.1	Geven van workshops aan de docenten van de scholen van het project.	- Met de werkgroepen van de school de cursussen voor de docenten en ouders aanpassen aan de context van de school. - Uitbreiden en versterken van de pedagogische vaardigheden en kennis van de docenten tijdens de cursus. - Proces van sensibilisatie van de thema's bij docenten. - Samen met de docenten werken aan een verdere aansluiting van de methode op de realiteit van hun leerlingen. - Reiskosten naar de scholen. - Planning met de scholen. - Het materiaal voorbereiden en de ruimtes reserveren voor het geven van de cursus.	Het materiaal van uitgeschreven cursussen voor de docenten en ouderbegeleiding.
1.2	Het versterken van het pedagogisch handelen van de docenten d.m.v. begeleiding in de klas.	- Afspraken maken met de docenten in coördinatie met de werkgroep. Kort overleg over de lessen voor de begeleiding. - Werken aan het versterken van het pedagogisch handelen en een goede pedagogische houding. - Nagesprek met de docenten.	Verslaglegging van de klassenbezoeken. Foto's en filmpjes van het werk. Verslag van het klassenbezoek.
1.3	Begeleiding van de docenten bij de ouderbijeenkomsten om de sensibilisatie in de thema's te	- Met de werkgroep het eerste voorstel voor de ouderbijeenkomst voorleggen en eventueel aanpassen. - Tijdens de cursus het voorstel aan de docenten voorleggen en aanpassen.	Foto- en videomateriaal.



	bevorderen en om concrete handvatten te geven.	- Tijdens de ouderbijeenkomst de docenten ondersteunen.	Feedback van de ouders over het werk.
1.4	Het versterken van het pedagogisch handelen van onderwijsprofessionals uit alle provincies van de regio Cusco.	- Opzetten van de cursus in groepen. - Voorbereiden van de thema's en het materiaal. - Organiseren van ruimte, eten en drinken, apparatuur. - Het geven van de cursus. - Het volgen van de ontwikkelingen van de deelnemers, vragen beantwoorden, opgestuurde gegeven lessen eventueel verbeteren, fotomateriaal. - Het verzorgen van de certificaten van de deelnemers die het werk naar voldoening hebben afgerond.	Aanwezigheidsregistratie. Foto- en videomateriaal. De cursussen en lessen aangepast aan de context van de scholen.
1.5	Het organiseren van de aanpassingen en contextualisering van de lessen door docenten.	- Eerste stap is het redigeren van al het materiaal aan de hand van eigen ervaringen van de trainers en de terugkoppeling van alle docenten. - Tweede stap is een focus-groep samenstellen van docenten die het project goed hebben geïmplementeerd om een volgende stap te maken in het redigeren. - Laatste stap is het redigeren van de methode samen met de onderwijsspecialisten van de UGELs en GEREDU.	De vastlegging van de geredigeerde methode. Aanwezigheidsregistratie van de deelnemers in de groepen.
1.6	Het versterken van het pedagogisch handelen van de psychologen van de UGEL Anta.	- Samen met de onderwijsspecialist vaststellen wat ze in de drie workshops aangeboden willen krijgen, in de lijn van het project. - De workshops voorbereiden. - De workshops geven.	Aanwezigheidsregistratie. Foto's van de cursus. Documentatie van gegeven lessen en van



		- De UGEL volgt de implementatie met inhoudelijke ondersteuning van het project. - De waardering van de implementatie met als gevolg een certificaat.	de implementatie op de scholen.
1.7	Het opleiden van de stagiaires van de studie psychologie.	- Binnen het project worden er drie stagiaires aangenomen, via de GEREDU. Zij zijn studenten onderwijspsychologie. - Er wordt een protocol voor de groep opgesteld over de taken en afspraken. - Liceht zal de stagiaires begeleiden onder leiding van Andrea. - Twee tot drie keer per maand zal er een moment zijn van opleiden in thema's als, begeleiden van docenten, hoe kun je verandering teweegbrengen in een groep, inhoudelijke thema's van het project behandelen, etc. - Zij zullen aan het eind van het jaar een certificaat ontvangen van het project en de GEREDU.	- Aanwezigheidsregistratie bijeenkomsten. - Protocol - Foto's en video's. - Certificaten.
1.8	Het geven van workshops, het plaatsnemen in werkgroepen, aanbieden van activiteiten op studentenmarkten binnen de lijn van het project.	- Dit zijn losse activiteiten waarvoor het project in het jaar wordt gevraagd om participatie. - Er wordt gekeken naar de ruimte en tijd die het project heeft, voordat we deze activiteiten accepteren.	- Registratie van deelnemers - Foto's en videomateriaal.
1.9	Distributie van materialen voor het geven van de lessen en de bijeenkomsten met ouders.	- De scholen die de interventie van het project binnen de school krijgen, zullen ook materialen ontvangen. - Dit vraagt het ontwerpen en maken van het materiaal waarna het aan de leerkrachten wordt uitgedeeld.	- Registratie van uitgave materiaal



1.10	Digitale aanbod van werkvormen voor de deelnemers van de cursus.	- De deelnemers van de cursussen zullen werkvormen aangeboden krijgen op digitale wijze. Hiervoor wordt een drive gebruikt.	- De drive
1.11	Ontwerpen van een 0-meting en evaluatie van de interventie van het project in dit jaar.	- Ontwerpen van de instrumenten. - Afnemen van de instrumenten. - Het verwerken en systematiseren van de informatie.	- De ontworpen metingen en evaluaties.
<i>Resultaat 2: Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.</i>			
2.1	Ontwerpen van de workshops en cursussen voor docenten, de klassenlessen en de ouderbegeleiding.	- Theorie zoeken bij het thema. - De juiste werkvormen/ activiteiten zoeken. - Eventueel bevestiging van deskundige derden, (antropologen, psychologen uit Cusco) zoeken om de juiste aanpak te garanderen. - Lessen ontwerpen. - Cursussen ontwikkelen. - Ouderbegeleiding ontwikkelen.	De methode.
2.2	Proces van herschrijven ter verbetering van de methode n.a.v. de validatie in de praktijk en de feedback van de docenten tijdens het implementatieproces.	- Eerste stap: het herschrijven van de lessen, cursussen en de ouderbegeleiding met de input van de ervaring van de docenten en de eigen opgedane kennis in de uitvoering. - Tweede stap: het uitkiezen van een focusgroep docenten uit het project om samen de lessen te verbeteren en laten aansluiten op hun eigen ervaring en onderwijsrealiteit. Hiervoor worden vier bijeenkomsten georganiseerd om de eerste thema's uit te werken.	Aanwezigheidsregistratie van de docenten in de cursus. Het benoemen van de samenwerking met de docenten in de methode.



		- De laatste stap: Met onderwijsspecialisten van de UGEL's en GEREDU de thema's voor een laatste keer door te nemen, te valideren en tot een uiteindelijke versie te komen.	
2.3	Het schrijven van verslagen van de activiteiten en het jaarverslag.	- Elke activiteit wordt met een (kort) verslag vastgelegd. Hierin wordt de belangrijkste informatie vastgelegd, de sterke en zwakke punten, afspraken voor het vervolg als ook voor het evalueren van het project. - Het eindverslag zal een reflectie zijn van deze activiteiten als ook de evaluatie met de doelgroep.	De geschreven verslagen en het jaarverslag. Foto's, video's en evaluaties van de doelgroep.
2.4	Presentatie van het project.	- Uitnodigen van de deelnemers van de lijst genodigden. - Locatie voor de presentatie. - Kosten voor de presentatie.	Aanwezigheidsregistratie. Foto's en filmpjes van de presentatie.
<i>Planning, monitoren en evaluatie (PME) van het project.</i>			
PME 1	Aansturing van het project	- Planning op korte- middel- en lange termijn van de project. - Monitoring van verloop, en de impact van het project. Kwaliteitsbewaking. - Evaluatie van het project en inhoudelijke en financiële verantwoording.	- Verslagen.
PME 2	Communicatie van het project	- Communicatie met besturen en derden, van belang voor het project. - Promotiemateriaal, website en nieuwsbrief van het project.	- Verslag van bijeenkomsten.



15.- LOOPTIJD 2026

	Activiteiten	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	2027
<i>Resultaat 1: Competente/ opgeleide leerkrachten in het werken met de overstijgende leerdoelen met hun leerlingen en ouders.</i>														
1.1	Geven van workshops aan de docenten van de scholen van het project.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
1.2	Het versterken van het pedagogisch handelen van de docenten d.m.v. begeleiding in de klas.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
1.3	Begeleiding van de docenten bij de ouderbijeenkomsten om de sensibilisatie in de thema's te bevorderen en om concrete handvatten te geven.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
1.4	Het versterken van het pedagogisch handelen van onderwijsprofessionals uit alle provincies van de regio Cusco.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
1.5	Het organiseren van de aanpassingen en contextualisering van de lessen door docenten.							X	X	X	X	X		
1.6	Het versterken van het pedagogisch handelen van de psychologen van de UGEL Anta.			X		X		X						
1.7	Het opleiden van de stagiaires van de studie psychologie.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
1.8	Het geven van workshops, het plaatsnemen in werkgroepen, aanbieden van activiteiten op studentenmarkten binnen de lijn van het project.			?	?	?	?	?	?	?	?	?		
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	2027



1.9	Distributie van materialen voor het geven van de lessen en de bijeenkomsten met ouders.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
1.10	Digitale aanbod van werkvormen voor de deelnemers van de cursus.		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
1.11	Ontwerpen van een 0-meting en evaluatie van de interventie van het project in dit jaar.		X	X								X	X	
<i>Resultaat 2: Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.</i>														
2.1	Ontwerpen van de workshops en cursussen voor docenten, de klassenlessen en de ouderbegeleiding.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.2	Proces van herschrijven ter verbetering van de methode n.a.v. de validatie in de praktijk en de feedback van de docenten tijdens het implementatieproces.							X	X	X	X	X	X	X
2.3	Het schrijven van verslagen van de activiteiten en het jaarverslag.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.4	Presentatie van het project.		X									X	X	
<i>Planning, monitoren en evaluatie (PME) van het project.</i>														
PME 1	Aansturing van het project	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PME 2	Communicatie van het project	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**16.- BEGROTING VAN HET PROJECT STICHTING MISKI-ONDERWIJS IN PERU 2026**

		Nuevo soles	Euro's ⁹
	Totale kosten	S./ 253.037,26	€ 63.417,87
	Directe kosten	S./ 205.500,00	€ 51.503,77
	Indirecte kosten	S./ 47.537,26	€ 11.914,10
R. 1	Competente/ opgeleide leerkrachten in het werken met de overstijgende leerdoelen met hun leerlingen en ouders.	S./ 120.000,00	€ 30.075,19
1.1	Geven van workshops aan de docenten.	S./ 30.000,00	€ 7.518,80
1.2	Het versterken van het pedagogisch handelen van de docenten d.m.v. begeleiding in de klas.	S./ 15.000,00	€ 3.759,40
1.3	Begeleiding van de docenten bij de ouderbijeenkomsten om de sensibilisatie in de thema's te bevorderen en om concrete handvatten te geven.	S./ 4.000,00	€ 1.002,51
1.4	Het versterken van het pedagogisch handelen van onderwijsprofessionals uit alle provincies van de regio Cusco.	S./ 30.000,00	€ 7.518,80
1.5	Het organiseren van de aanpassingen en contextualisering van de lessen door docenten.	S./ 5.000,00	€ 1.253,13
1.6	Het versterken van het pedagogisch handelen van de psychologen van de UGEL Anta.	S./ 4.000,00	€ 1.002,51
1.7	Het opleiden van de stagiaires van de studie psychologie.	S./ 2.000,00	€ 501,25
1.8	Het geven van workshops, het plaatsnemen in werkgroepen, aanbieden van activiteiten op studentenmarkten binnen de lijn van het project.	S./ 2.000,00	€ 501,25
1.9	Distributie van materialen voor het geven van de lessen en de bijeenkomsten met ouders.	S./ 25.000,00	€ 6.265,66

⁹ Koers: 1 euro= 3,99 nuevos soles



1.10	Digitale aanbod van werkvormen voor de deelnemers van de cursus.	S./ 1.000,00	€ 250,63
1.11	Ontwerpen van een 0-meting en evaluatie van de interventie van het project in dit jaar.	S./ 2.000,00	€ 501,25
R 2	Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.	S./ 64.500,00	€ 16.165,41
2.1	Ontwerpen van de workshops voor docenten, de klassenlessen en de ouderbegeleiding.	S./ 50.000,00	€ 12.531,33
2.2	Proces van herschrijven ter verbetering van de methode n.a.v. de validatie in de praktijk en de feedback van de docenten tijdens het implementatieproces.	S./ 10.000,00	€ 2.506,27
2.3	Het schrijven van verslagen van de activiteiten en het jaarverslag.	S./ 3.500,00	€ 877,19
2.4	Presentatie van het project en de impact	S./ 1.000,00	€ 250,63
	Planning, monitoring y evaluatie (PME) van het project	S./ 21.000,00	€ 5.263,16
PME1	Coördinatie van het project	S./ 18.000,00	€ 4.511,28
PME2	Communicatie van het project	S./ 3.000,00	€ 751,88
	Indirecte kosten	S./ 47.537,26	€ 11.914,10
4.1	Boekhouderskosten Perú	S./ 3.600,00	€ 902,25
5.1	Voorzieningen, materieel voor het werk van het project/de werkruimte	S./ 3.500,00	€ 877,19



		Nuevo soles	Euro's
5.2	Huur, water, elektriciteit, telefoonkosten, facilitaire artikelen, pantryartikelen, etc.	S./ 7.400,00	€ 1.854,64
5.3	Administratieve kosten	S./ 5.596,01	€ 1.402,51
5.4	Onvoorziene kosten	S./ 4.000,00	€ 1.002,51
5.5	Fondsenwerving, promotiegelden en website	S./ 21.945,00	€ 5.500,00
5.6	Bankkosten	S./ 1.496,25	€ 375,00