



DERECHOS INCLUSIÓN

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
AUTOESTIMA
AMBIENTAL
INTERCULTURAL
DEMOCRACIA
Y LAS
ACTITUDES
FOMENTAR
LOS VALORES
NÓMINACIÓN
DISCRIMINACIÓN
COMÚN
ORIENTACIÓN AL BIEN
CONVIVENCIA
ÉTICA
ENFOQUES
TRANSVERSALES
IGUALDAD
DE GENERO
EMPATÍA

“Onderwijsproject voor het ontwikkelen van een onderwijsmethode ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, geïmplementeerd en gevalideerd op scholen in de regio Cusco.”

Projectplan 2025



Inhoudsopgave:

INHOUD

1. Naam van het project	blz. 3
2. Looptijd project	blz. 3
3. Doelgroep en locatie	blz. 3
4. Ambitie en doelstellingen	blz. 3
5. Rechtvaardiging van het project	blz. 4
6. Strategisch stappenplan	blz. 7
7. Thema's van het project	blz. 11
8. Werving van inkomsten	blz. 15
9. De besturen	blz. 15
10. Samenwerking met andere instanties	blz. 16
11. Introductie van de projectleider van het project	blz. 16
12. Sterktes en zwaktes van het project	blz. 17
13. Beleidsplan	blz. 1
14. Activiteitenplan	blz. 4
15. Looptijd activiteiten 2025	blz. 9
16. Projectbegroting 2025	blz. 11



1. **NAAM VAN HET PROJECT:**

“Onderwijsproject voor het ontwikkelen van een onderwijsmethode die de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap bevordert, geïmplementeerd en gevalideerd op scholen in de regio Cusco.”

2. **LOOPTIJD**

Het gehele project: vanaf april 2022 tot en met juli 2026¹.

3. **LOCATIE EN DOELGROEP²**

N°	School-code	Naam v.d. school	Groepen	Aantal docenten	Aantal leerlingen	Aantal families
1	1575745	501448 San Isidro Labrador-Chacachimpa	3 t/m 8	6	100	53
2	0785071	50868 Fernando Tupac Amaru	3 t/m 8	40	919	648
3	1405166	IEP Caminito del Perú	Basis- en middelbaar ond.	10	105	74
4	1369248	Huayna CCapac	Middelbaar 1e-5e jaars	8	68	35
TOTAAL				64	1192	810

4. **AMBITIE VAN HET PROJECT:**

Peruaanse kinderen met meer zelfvertrouwen, die voor zichzelf opkomen, anderen te respecteren en verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun (toekomstige) rol als burger in de maatschappij. Thema's hierbij zijn: ethiek, democratie, gelijkheid, discriminatie, interculturaliteit en milieubewustzijn.



¹ In de eerste fase, het pilotproject, is gebleken dat het project echt impact en potentie heeft; het is belangrijk dat de methode van goede kwaliteit wordt en professioneel gevalideerd is. Het project wil het komende jaar de methode uitbreiden naar het middelbare onderwijs, om met deze doorgaande lijn de impact te vergroten.

² In '22 is er gewerkt met de school van Urpay en Fernando Tupac Amaru in Cusco, vanaf '23 met de school San Isidro Labrador in Chacachimpa. De GAL School is er in 2023 bijgekomen. Ook is er een start gemaakt met de school Pukllasunchis in Cusco maar de interventie is nog zo kort dat deze niet is meegenomen bij de verantwoording. In '24 is de middelbare school Huayna CCapac als pilotschool meegenomen, met goede resultaten.



Doel:

Het ontwerpen, implementeren en valideren van een onderwijsmethode samen met docenten, uitgegeven in digitale en fysieke versie, met lessen voor de leerlingen en oriëntatie voor ouderbegeleiding in de thema's sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap³.

De resultaten hiervan zijn:

1. Opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.
2. Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.
3. Een onderwijsmethode die is gevalideerd met een akkoord van het ministerie van onderwijs in Peru op regionaal en/of provinciaal niveau, uitgegeven in fysieke en digitale vorm.

5. RECHTVAARDIGING VAN HET PROJECT

In Peru zijn er al jarenlang interventies in de vorm van ontwikkelingshulp die de vooruitgang van het land voor ogen hebben. En ook al is er langzaam een economische vooruitgang te zien, toch is er nog een lange weg te gaan: de ongelijkheid tussen man en vrouw, de ongelijkheid tussen de stad Lima en de provincies, de sociaaleconomische verschillen, de discriminatie en de corruptie is te zien in alle lagen van de maatschappij.

Dit project benadert deze thema's vanuit het onderwijsperspectief en begint bij de basis met kinderen: kinderen die nog open staan voor eerlijkheid, empathie voor de ander, gelijkheid en nog dromen en idealen hebben. Het project werkt daarom in samenwerking met de docenten met de kinderen en hun ouders. Door met de naaste omgeving te werken aan de zelfontplooiing en persoonlijke groei van het kind, komt het kind meer in zijn kracht. Met als resultaat dat het kind goed weet wat het wil en op een positieve manier actief mee zal doen in de maatschappij.

³ Voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap wordt er gewerkt met de thema's die vallen onder de **overstijgende leerdoelen** van het nationale onderwijscurriculum van het Peruaanse Ministerie van Onderwijs. Deze leerdoelen zijn: *gendergelijkheid, inclusie, rechten van de mens, interculturaliteit, talentenontwikkeling, milieubewustheid, en het samenleven en welzijn.*



Stichting Miski – onderwijs in Peru

Dit project sluit naadloos aan bij de eis die het Ministerie van Onderwijs stelt aan alle scholen in Peru, beschreven in het nationale onderwijscurriculum van Peru⁴, ingevoerd in het jaar 2016. Binnen dit curriculum wordt aan de scholen gevraagd te werken aan de ‘enfoques transversales’, de vakoverstijgende leerdoelen:

Vertaald uit het nationale curriculum van Peru:

“Het Ministerie van Onderwijs geeft aan dat elke school verplicht is te werken aan de volgende basisprincipes: kwaliteit, gelijkheid, ethiek, democratie, milieubewustheid, interculturaliteit, inclusie, creativiteit en innovatie. Ze vraagt om het aanleren van een ethische denkwijze en het bijbrengen van het gevoel van burgerschap, waarin deze waarden en attitudes als een integrale houding worden bevorderd in elk kind.

Deze overstijgende leerdoelen werken op verschillende niveaus; in de relatie directeur – docenten, docent – leerling, met ouders en verzorgers en in het contact met de buurt.

Hiervoor, aldus de richtlijnen van het curriculum, vraagt dit van de school een planmatige uitvoering waarbij de hele scholengemeenschap (inclusief ouders en buurt) betrokken wordt om deze doelen te bevorderen.

Het gaat niet alleen om het benoemen en leren van deze leerdoelen, maar het werkelijk doorleven en reflecteren op de waarden en attitudes. Basis hiervoor is de dagelijkse problematiek en belevingswereld van de leerlingen. Hiervoor zullen de lessen dus niet op zichzelf staand moeten zijn, maar aansluitend op wat er in de groep leeft, het moet een attitude worden die geïntegreerd is in het dagelijkse leven van de leerling.”⁵



4 Curriculum Nacional de la Educación Básica de Perú, CNEB - Ministerio de Educación - 2016

⁵ Vertaling uit het CNEB, toelichting bij de werkwijze van de overstijgende leerdoelen.



Stichting Miski – onderwijs in Peru

Wat deze eis aan de scholen nog eens bekrachtigt, is het nieuwste beleidsplan van het Ministerie van Onderwijs. In 2021 heeft het ministerie een beleidsplan gepresenteerd voor het onderwijs tot het jaar 2036, getiteld: “Het nationale beleidsplan van het onderwijs, de uitdaging van een volwaardig burgerschap”⁶.

De visie in het beleidsplan is:

‘Iedereen in Peru leert, ontwikkelt zich en ervaart een welbevinden in zijn/haar leven. Ieder zet hierbij zijn eigen vrijheid op verantwoorde wijze in om persoonlijke en gemeenschappelijke projecten te creëren. Het gaat om samenleven in een democratische samenleving en om het in dialoog gaan op intergenerationeel en intercultureel vlak. Deze dialoog is rechtvaardig, egalitair en inclusief, respecteert en waardeert diversiteit en zorgt voor ecologische duurzaamheid.’

Deze eis en visie van het Ministerie van Onderwijs maakt dat ons project voor een school heel aantrekkelijk wordt, omdat de school hiermee een kant en klare methode met een goed pedagogisch startpunt krijgt aangeboden. Samen met de docenten wordt de methode aangepast aan de context en behoefte van hun school. Deze methode wordt in de klas en met de ouders geïmplementeerd en gevalideerd. Er bestaat op dit moment namelijk geen andere complete lesmethode op nationaal niveau voor deze overstijgende leerdoelen.



⁶ ‘El Plan Educativo Nacional al 2036, el reto de la ciudadanía plena’ vertaald: ‘Het nationale onderwijsplan voor 2036, de uitdaging van een volwaardig burgerschap’- Ministerio de Educación de Peru - 2021



De interventie van het project in de klas, door de hele school en met de gemeenschap is een mooie ingang om te leren over gelijkheid, over het samen leven in een maatschappij waar iedereen een stem heeft, gehoord en gerespecteerd wordt. Het project biedt een mogelijkheid om aan het zelfvertrouwen te werken en op te leren komen voor wat je belangrijk vindt, zelf verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor je omgeving, zowel de natuur als de cultuur.

Door naast de school ook de thuisbasis, de ouders/opvoeders, in dit proces te betrekken, ontstaat er een gezamenlijke benadering. Dit zal een positieve impact hebben op de toekomst van deze kinderen.

De uiteindelijke intentie van het project is het ontwikkelen van een aantrekkelijke methode van goede kwaliteit die toepasbaar is in verschillende contexten van het onderwijs in Peru. Hiervoor zal de methode zowel fysiek als digitaal worden aangeboden. Zo kunnen docenten in afgelegen gebieden op digitale wijze toegang hebben tot deze methode. De digitale versie kan namelijk online worden gedownload en offline gebruikt worden.

6. STRATEGISCH STAPPENPLAN VAN HET PROJECT

De projectmedewerkers Sylvia en Andrea zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen van de methode en samen met de docenten voor de implementatie en validatie ervan in de praktijk. De docenten zorgen voor de aansluiting bij de context van hun school, wat de kwaliteit van de methode vergroot. Het project zorgt voor pedagogische ondersteuning aan de hand van de cursussen en klassenbezoeken. Ook wordt er begeleiding gegeven bij het uitwerken van de thema's in de ouderbijeenkomsten.

Eerste stap

Als eerste stap in deze fase van het project wordt er gezocht naar gemotiveerde scholen in het basis- en middelbaar onderwijs in de regio Cusco. In het project wordt gekozen voor het werken met drie verschillende onderwijsvormen; een privéschool, een publieke stadsschool en verschillende dorpsscholen. Op deze manier wordt gestreefd naar het opdoen van een brede ervaring. De intentie is dat de uiteindelijke gevalideerde methode hiermee zal aansluiten bij een grote verscheidenheid aan socio-culturele contexten in de regio Cusco.



Inbreng docenten

De samenwerking met de docenten is essentieel voor dit project. Zij kennen de situatie van hun leerlingen en van de school en verrijken de methode met hun inbreng. Bij elk thema wordt eerst een basisontwerp ontwikkeld. Hierin worden innovatieve strategieën voorgesteld met een pedagogisch doel. Voorbeelden zijn: het voelen en delen van emoties, het bevorderen van samenwerking en empathie, reflectie op eigen gedrag, kritisch naar de samenleving kijken, je eigen mening leren geven, etc.

Op elke school is er een werkgroep 'welzijn en welbevinden' aangesteld. De inhoud van de cursus en de lessen worden aan de sleutelpersonen van deze werkgroep voorgelegd. Hier worden de eerste aanpassingen gedaan. Tijdens de cursus en de uitleg van de lessen is er een moment voor alle docenten om aanpassingen aan te geven. Bij de implementatie heeft elke docent nog de mogelijkheid om de lessen te verbeteren. Dit hele proces zorgt voor een kwaliteitsslag in het eindproduct. Hun expertise en bijdrage is waardevol voor het resultaat van de uiteindelijke methode. Omdat de methode mede van de docenten wordt, zorgt dit voor een eigenaarschap en dus duurzaamheid.

Verschillende werkwijzen

Er wordt in het project gebruik gemaakt van verschillende methodieken, zoals bijvoorbeeld vormen van coöperatief leren, de rol van de docent als begeleider en coach, het werken met rollenspel, met morele dilemma's, verhalen, beweging en luisteren naar het lichaam. Ook wordt er in de cursussen en in de lessen gebruik gemaakt van wetenschappelijk onderbouwde werkvormen vanuit de onderwijspraktijk en psychologische theorieën. Bij de werkvormen wordt op integrale wijze gebruikgemaakt van theorieën van de gedragstherapie, cognitieve therapie, creatieve therapie, positieve psychologie, systemisch werk, transactionele analyse en lichaamswerk gebruikt, op integrale wijze. De docenten krijgen de lessen op papier. Er zijn ook video's van elke les die uitleg geven over het doel en de belangrijkste werkvormen met beeldmateriaal laten zien.





Interventie op de scholen

De interventie in de praktijk op de scholen:

Cursussen docententeams

Elk jaar wordt er met vier thema's gewerkt die elk ruim twee maanden duren. De trainers geven elke 2 maanden één cursus van 2 á 3 uur aan het docententeam. Per thema wordt er in de cursussen eerst teruggegaan naar de eigen ervaringen binnen het onderwerp. Dit wordt gedaan i.v.m. de intrinsieke motivatie en het inlevingsvermogen in het kind. Hierna wordt gekeken naar hun rol als docent in de klas. Er wordt vervolgens altijd een korte theorie bij het thema gegeven waarop wordt gereflecteerd. Daarna worden de activiteiten die in de lessen voorgesteld worden zoveel mogelijk in de cursus zelf beleefd door de docenten. Dit maakt de cursus grotendeels interactief en belevingsgericht. Hierna wordt gekeken naar de voorgestelde lessen. Hierbij kunnen de docenten eventuele verbeteringen/aanpassingen aangeven, waarbij ze rekening houden met de situatie van de leerlingen. Bij elk thema krijgen ze vier lessen, één les voor elke twee weken. Tevens wordt besproken op welke manier de docenten met de ouders kunnen werken. Ten slotte zal er in de eerstvolgende cursus een moment van terugkoppeling van de implementatie zijn. De succesverhalen en de moeilijkheden die de docenten ervaren hebben, worden meegenomen in de evaluatie en zijn belangrijke informatie om de lessen indien nodig te verbeteren. Uiteindelijk kijken we ook naar schoolbrede activiteiten die de docenten kunnen uitvoeren om de thema's door de hele school te laten lopen. Tevens wordt gekeken en vastgesteld hoe ze als schoolteam de waarden en normen van het thema willen uitdragen en bevorderen.





Klassenbezoeken

Tijdens de lessen zullen de trainers van het project ook op klassenbezoek komen om de docent op pedagogisch vlak te begeleiden in het werken met deze thema's en te evalueren hoe de lessen in de praktijk uitwerken.



Ouderbijeenkomsten

Tijdens het werken met de thema's zal elke docent ook één ouderbijeenkomst met de ouders organiseren. In deze bijeenkomst wordt een reflectie gevraagd van de ouder: hoe was dit vroeger voor jou? Wat is je rol als ouder? Hoe pak je dit aan met je kind? Er zal kort wat theorie gegeven worden en daarna concrete handvatten en activiteiten die ze met hun eigen kinderen kunnen doen. Met de gezamenlijke benadering vanuit school en thuis hopen we de impact van het project bij de kinderen te vergroten.





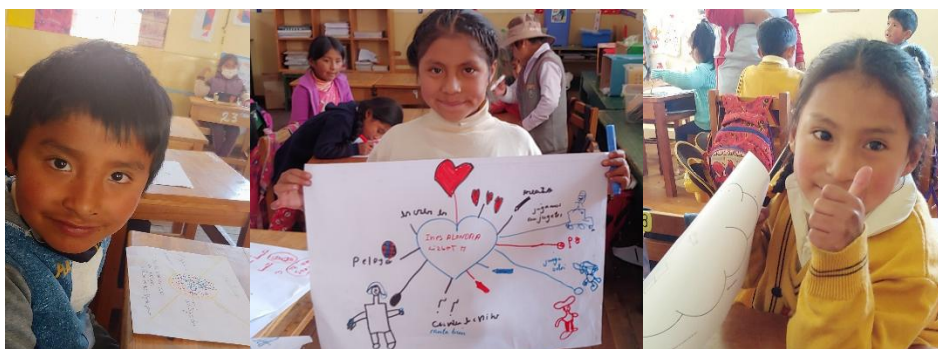
7. DE THEMA'S VAN HET PROJECT

Het Peruaanse Ministerie van Onderwijs vraagt aan de scholen om te werken aan normen en waarden van de vakoverstijgende leerdoelen⁷. Het project zorgt dat deze allemaal aan bod komen. In het project worden tien thema's aangeboden. Elk thema duurt ongeveer twee maanden. In deze thema's wordt expliciet aan sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap gewerkt:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.- Zelfvertrouwen (ik) | 6.- Welzijn en samenleven (wij) |
| 2.- Talentenontwikkeling (ik) | 7.- Democratie (burgerschap) |
| 3.- De ander leren kennen (de ander) | 8.- Interculturaliteit (maatschappij) |
| 4.- Discriminatie (de ander) | 9.- De rechten (burgerschap) |
| 5.- Pesten (wij) | 10.- Milieu-educatie (maatschappij) |

Thema: Ik (zelfvertrouwen en talentenontwikkeling)

Voor het eerste thema "Ik" is gekozen omdat het voor de kinderen in Peru belangrijk is om aan hun zelfvertrouwen te werken en een positiever zelfbeeld te ontwikkelen. Als hun zelfvertrouwen versterkt is, gaan de kinderen als volgende stap zichzelf eigen doelen stellen waar ze aan willen werken, de talentenontwikkeling. De docent waarborgt de persoonlijke groei en vooruitgang van het kind. Hierin wordt ook de omgeving betrokken.



⁷ Los enfoques transversales, overstijgende leerdoelen, zijn verplichte thema's voor de scholen, genoemd in het Curriculum Nacional de la Educación Básica (CNEB), Ministerio de Educación del Perú, 2016. Deze zijn: de rechten van de mens, discriminatie, inclusie, gendergelijkheid, interculturaliteit, milieubewustwording en talentenontwikkeling.



Thema: De ander (de ander leren kennen, discriminatie)

Vervolgens, , nodigen we de kinderen – nu met een groter zelfvertrouwen - uit om zichzelf te laten zien en “de ander” te ontmoeten. Ontdekken hoe de ander denkt, wat de ander leuk vindt en wat hij/ zij belangrijk vindt. Het doel is het versterken van empathie en ontvankelijkheid en het hebben van respect en waardering voor anderen die anders denken. En tegelijkertijd op zoek gaan naar wat we met elkaar gemeen hebben. Iemand kan anders lijken maar er zijn allemaal universele waarden en gevoelens. We streven in dit thema naar het versterken van de eigen identiteit, naar het leren kennen van de identiteit van de ander .Daarbij horen cultuur, sekse, klasse (rijk/arm), kinderen met een beperking zoals in andere dimensies. In het thema discriminatie wordt gekeken naar de expliciete discriminatievormen die in Perú heersen. Er wordt gereflecteerd op eigen discriminerende gedachtes en handelingen om er bewustwording op te krijgen en op zoek te gaan naar hoe we dit kunnen terugdringen. De vormen van discriminatie die veel naar voren komen zijn ongelijkheid tussen man en vrouw, klassenverschillen en racisme.



Thema: Samen leven

Na deze thema's werken we met het thema pesten. We gaan met rollenspel aan de slag en kijken naar de rol van de pester, de gepeste en de omstanders. Dit om er allereerst bewustzijn op te ontwikkelen, te reflecteren op je eigen rol en daarna samen strategieën te zoeken die helpend zijn in een peestsituatie. De kinderen krijgen op deze manier handvatten om te kunnen reageren in zo'n peestsituatie. Het uiteindelijke doel is om met de hele scholengemeenschap aan preventie van het pesten te werken.



Na al dit voorafgaande werk gaan we op onderzoek uit over hoe we met elkaar willen “**samen leven**”. We gaan eerst na hoe we op dit moment het samen leven ervaren in de klas en kijken hoe we samen kunnen en willen samen leven. In dit proces is het belangrijk dat de ideeën uit de kinderen komen; in consensus wordt afgesproken waar we als groep aan willen werken. De kracht zit in de intrinsieke motivatie van de leerlingen, het eigenaarschap zorgt ervoor dat dit kan slagen.

Thema: Democratie

Hierna gaan we de “**democratie**” in de praktijk opzetten, als docent creëren we een democratie in de klas. In kringgesprekken oefenen we met het laten horen van je mening, het luisteren naar de ander, het respecteren van een mening die anders is, je verplaatsen in een ander en het denken in het gemeenschappelijke belang. We gaan werken aan het durven geven van je eigen mening, het leren socratisch te debatteren, je ideeën duidelijk te verwoorden en met de ander, in dialoog, te komen tot een consensus. Middels thema’s uit de klas, van de school of uit de belevingswereld, wordt er in kringgesprekken gediscussieerd, worden er afspraken gemaakt, wordt het volgen van de afspraken geëvalueerd en eventueel herzien. Op deze manier wordt er een democratie gecreëerd in de klas. Mooie thema’s in de kringgesprekken zijn bijvoorbeeld voorvallen in de klas, gebeurtenissen in de wijk, de stad, sociale thema’s en morele dilemma’s. De volgende stap is het vormen van een leerlingenvertegenwoordiging. In elke groep wordt een vertegenwoordiger gekozen voor de leerlingenvergadering. Samen met een docent en/of directie kiest de leerlingvertegenwoordiging de thema’s waarover de leerlingen kunnen beslissen.





De leerlingvertegenwoordigers koppelen de vraag terug naar de groep; er wordt over gediscussieerd en er wordt klassikaal een besluit genomen. Dit besluit wordt teruggekoppeld naar de leerlingenraad, waar ook docenten en/of directie in zitten. Thema's als: de school schoon houden, regels die niet goed werken, een fonds om het schoolplein op te knappen, problemen in de wijk die de kinderen graag willen aanpakken, passen goed in deze vergaderingen. Het doel is dat de kinderen ervaren dat ze zeggenschap hebben en voor verandering kunnen zorgen, en eigenaarschap voelen over hun leefwereld.

Thema: De rechten

Na deze thema's volgt het thema "**de rechten**". Rechten in het algemeen, individuele rechten, internationale rechten, rechten van het kind, het recht op inclusief onderwijs en sociale inclusiviteit, gelijke rechten voor man en vrouw, recht op je eigen seksualiteit, interculturaliteit en ook sociale en economische rechten. De leerlingen leren deze rechten kennen en dit kan leiden tot bewustwording en acties voor het opkomen van de rechten op schoolniveau als ook in de wijk of de stad.

Thema: Milieueducatie

Ten slotte werkt het project aan het laatste thema, **milieubewustzijn** creëren bij de kinderen. Met dit thema kun je vele kanten uit: bijv. het recht hebben op een schoon milieu, onderzoeken hoe het precies zit met de milieuvervuiling in de omgeving (van vuil en plastic op straat tot illegale goudmijnen enz.), discussiëren over de gevolgen van klimaatverandering voor ons en voor de wereld. Wat kunnen we er zelf aan doen? Bijvoorbeeld materiaal hergebruiken, zorgen voor de natuur zoals het water, niet teveel energie gebruiken. Ook het bevorderen van gezond gedrag en een goed welbevinden hoort hierbij. Het onderzoeken hoe de (lokale) regering het aanpakt kan in de school leiden tot het zelf willen organiseren van activiteiten over milieu.

Deze onderwerpen raken thema's van het project zoals rechten, democratie, discriminatie en ongelijkheid. De oudere kinderen kunnen in dit thema mooi relatie leggen tussen al het geleerde in de vorige lessen.



De methode in dit project biedt een lessencyclus voor twee en een half jaar aan, afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. Er zit een verdieping in de opbouw



van de methode. Dit maakt dat de methode makkelijk opnieuw kan worden aangeboden. Hierdoor zullen de thema's meer geïntegreerd en verdiept worden, zowel op individueel en op gemeenschapsniveau.

8. WERVING VAN INKOMSTEN

De stichting heeft als doel voor het project inkomsten te werven via donaties van particulieren en fondsen. Het is elk jaar hard werken om fondsen te werven. Er zijn veel particulieren die elk jaar trouw donaties willen geven aan dit mooie project. Er zijn ook acties in Nederland om fondsen bij elkaar te zoeken. Ook worden er grotere fondsen aangeschreven. We zijn heel blij met de ondersteuning van Wilde Ganzen en Vastenactie. Daarnaast zijn er nog meer mooie organisaties die het project een warm hart toedragen en het mogelijk maken om deze missie van het project te behalen.

9. DE BESTUREN

Er is een Nederlands bestuur voor de steunstichting 'Miski-onderwijs in Peru'. Het bestuur in Nederland bestaat uit vijf leden. De voorzitter heeft kennis van de Peruaanse cultuur want ze heeft een aantal jaar in Cusco gewoond en gewerkt. De secretaris heeft jarenlange ervaring als communicatieadviseur. Eén algemeen lid is geboren in Cusco, beheerst de Spaanse taal en kent de cultuur van binnenuit. Het andere algemene lid heeft als sociaal pedagoog veel ervaring in het onderwijsveld en als bestuurslid in andere organisaties. Het toezichthoudend bestuur heeft als voorzitter een jurist met als specialisatie onderwijsrecht. De vicevoorzitter heeft ervaring in het ontwerpen en uitvoeren van een soortgelijke methode als die van het project in Peru.

Het Peruaanse bestuur bestaat uit de voorzitter, tevens de oprichter van de Stichting en de projectleider van het project. De secretaris is een enthousiaste vrouw die de situatie in Peru goed kent en het project graag ondersteunt. De penningmeester heeft ervaring met het werken in sociale projecten en is een voorstander van de aanpak van het project en draagt graag een steentje bij aan dit mooie project.

10. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

De Stichting werkt in Cusco samen met de Stichting Edutalento. Deze stichting heeft veel ervaring met het geven van cursussen aan verschillende onderwijsinstellingen. Edutalento staat de stichting bij met advies over het besturen van een gedegen stichting in Peru en zet het project op de kaart bij connecties in het onderwijsveld. Edutalento zoekt onze stichting op voor hun expertise over sociaal-emotionele



Stichting Miski - onderwijs in Peru

ontwikkeling en burgerschap, het is een wederzijds uitwisseling van kennis en ervaring.

Hiernaast vraagt de Stichting ook ondersteuning aan de school Pukllasunchis, met name voor de onderwerpen interculturaliteit en milieueducatie. We hebben de cursus 'Samen leven en welzijn' gegeven aan het schoolteam.

Verder zal de Stichting de samenwerking zoeken met het Ministerie van Onderwijs op provinciaal en regionaal niveau, om het project zichtbaarheid te geven, in de regio op de kaart te zetten, te valideren met de intentie de uiteindelijke methode gezamenlijk uit te brengen.

In 2024 hebben we het project onder de aandacht gebracht van het aartsbisdom in Cusco. De aartsbisschop draagt het project een warm hart toe. Hij is vooral blij met ons werk in de rurale afgelegen gebieden die vaak vergeten worden.

Om zeker te zijn dat de impact van de methode optimaal is, zullen we de expertise van sociologen, antropologen en/of psychologen bij het ontwikkelingsproces betrekken.

Ook werken we samen met de organisatie Skill-ed om de methode op digitale wijze uit te brengen. Via dit platform kun je online de methode downloaden en er offline gebruik van maken. Zo heeft de docent toegang tot de lessen, de video's met theorie over de thema's. Ook zijn er video's die informatie geven over de verschillende werkwijzen waarop je een les kunt aanbieden, met beeldmateriaal. Dit maakt mogelijk dat leerkrachten die werken in afgelegen gebieden in de bergen en in het oerwoud ook toegang hebben tot de methode.

11. INTRODUCTIE VAN DE PROJECTLEIDER EN TRAINER VAN HET PROJECT



Andrea Misk'i Cueva van der Beek is de projectleider en één van de uitvoerders van het project.

Zij is geboren in Peru. Ze is jong naar Nederland gegaan maar met haar Peruaanse vader heeft ze zich de Peruaanse cultuur en taal eigen gemaakt. Ze heeft de PABO gedaan. Naast het werk in het onderwijs heeft ze in deeltijd eerst twee jaar Culturele Antropologie gestudeerd. Daarna volgde ze een opleiding tot psychosociaal hulpverlener.



Stichting Miski - onderwijs in Peru

Uiteindelijk studeerde ze af als speltherapeute. Na 15 jaar in het Nederlandse onderwijs gewerkt te hebben als docent en docentbegeleider besloot ze in 2011 naar Peru te remigreren. In de regio Cusco heeft Andrea in meerdere onderwijsprojecten gewerkt en heeft op die manier dertien jaar ervaring in het onderwijs in Peru. Ze heeft met verschillende scholen gewerkt en kent zowel de situatie in privéscholen en publieksscholen, de stadsscholen in Cusco en dorpsscholen in de hoge Andes en in de Amazone.

In de rol van onderwijsspecialist en pedagogische ondersteuner heeft Andrea in de eerste jaren in Peru met schoolteams gewerkt aan inhoudelijke onderwijs- en pedagogische aspecten. Later heeft ze, samen met lokale en regionale onderwijsorganen van het Ministerie van Onderwijs, grote groepen schooldirecteuren begeleid in het schrijven van beleidsplannen op de korte en middellange termijn. Verder heeft ze twee jaar de rol als coördinator van de onderwijsprojecten in de NGO HoPe Holanda Peru in Cusco vervuld. Hier nam ze de verantwoording van de onderwijsprojecten op zich. Al deze ervaring en de contacten in de verschillende lagen van het onderwijssysteem zullen het project ten goede komen.

Sylvia Gietz Flores is als trainer een nieuwe aanwinst in het project. Zij heeft ruime ervaring met ontwikkelingssamenwerking in de regio Latijns Amerika. Daarnaast heeft ze ook ervaring in het onderwijs met thema's als rechten van de mens, democratie en milieueducatie. Ze is ook opgeleid als creatief therapeute met een specialisatie in familiesystemen, trauma en rouwverwerking.



12. STERKTES EN UITDAGINGEN VAN DIT PROJECT

Sterktes:

Met de ervaring van de eerste pilotfase kunnen we concluderen dat het project een positieve impact heeft op de kinderen. Dit wordt ook bevestigd door een enquête die het project gedaan heeft. De docenten zijn gemotiveerd om de lessen in te zetten. De strategieën werken goed en zijn innovatief. De kinderen delen hun gevoelens, ervaren en bespreken hun emoties, geven steun aan elkaar en het samen leven in de klassen is verbeterd. Ook op de middelbare school slaat de methode goed aan en is



Stichting Miski - onderwijs in Peru

de behoefte van de jongeren groot om met deze thema's te werken en zo handvatten te krijgen voor het dagelijks leven. Dit maakt dat het project het komende jaar wil inzetten op het vergroten van de kwaliteit van methode en op het ontwikkelen van de doorlopende lijn naar het middelbaar onderwijs. Tevens wil het project ook een nauwe samenwerking met het ministerie op regionaal en/of provinciaal niveau aangaan om de methode met hun akkoord uit te geven, dit om een officiële goedkeuring te krijgen bij het uitgeven van de uiteindelijke methode.

Andrea's ervaring in het onderwijs in Peru en alle opgedane connecties maakt dat het project goed aansluit bij het Peruaanse onderwijs. In 2025 wordt het project versterkt door Sylvia Gietz Flores, wiens ervaring de kwaliteit van het project nog meer zal doen toenemen.



Uitdagingen

Ten eerste heeft de pandemie veel gevegd van de docenten en kinderen. De scholen zijn twee jaar grotendeels dicht geweest. Het gevolg hiervan is dat het ministerie de nadruk legt op het verbeteren van het reken- taal- en begrijpend lezen niveau van de kinderen. De docenten voelen de druk om hogere scores bij hun leerlingen te behalen en geven hier al hun extra tijd aan. Tegelijkertijd heeft door de pandemie ook het sociaal-emotionele welzijn van de kinderen de aandacht gevraagd en geeft het ministerie aan dat dit ook een prioriteit is. In 2024 hebben de scholen hiervoor een meetinstrument van het ministerie gekregen om het sociaal-emotionele welzijn in kaart te brengen. De docenten missen echter concrete handvatten om hier vervolgens aan te werken. Het project kan hier mooi bij aansluiten. De docenten ervaren het project dan ook als heel waardevol en nodig voor het onderwijs.



Stichting Miski - onderwijs in Peru

Veel docenten ervaren dat ze de pedagogische strategieën missen om op een doeltreffende manier te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De uitdaging is om deze docenten stappen te laten zetten in hun pedagogische ontwikkeling. Dit maakt de begeleiding heel belangrijk. Het project merkt dat ze heel blij zijn met en behoefte hebben aan de lessen en strategieën van het project. Hiermee hebben ze handvatten om effectief over onderwerpen als zelfvertrouwen, discriminatie en pesten te praten. Als we in de docenten een verandering teweeg brengen zal dit invloed hebben op de komende generaties.

Als laatste vraagt het project van de docenten een investering in eigen tijd. De lessen zijn innovatief en vragen wat meer voorbereiding. In de rurale gebieden krijgen de docenten de cursussen in hun eigen tijd. Dit vraagt toewijding en motivatie van elke docent.





13.- BELEIDSPLAN MET EERSTE RESULTATEN

Samenvatting		Verifieerbare indicatoren	Middelen van verificatie	Veronderstellingen
Einddoel	Kinderen met meer zelfvertrouwen, die voor zichzelf opkomen, anderen respecteren en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun (toekomstige) rol als burger in de maatschappij. Thema's daarbij zijn: ethiek, democratie, gelijkheid, interculturaliteit en milieubewustzijn.	<ol style="list-style-type: none"> 1. De zichtbare producten die gemaakt zijn tijdens het project. 2. De meetbare stijging van de impact van het project. 3. Testimonia van docenten, ouders en leerlingen over de impact die zij ervaren hebben. 	<p>Foto's en filmpjes van de producten die gemaakt zijn tijdens het project.</p> <p>Het eindverslag van het project.</p> <p>Testimonia opgenomen tijdens interviews en geschreven evaluaties van de betrokkenen bij het project.</p>	De doelgroep ervaart een duidelijke verbetering van het welbevinden van de kinderen en een beter leefklimaat op school.
Doel van het project	Het ontwerpen, implementeren en valideren van een onderwijsmethode samen met docenten, uitgegeven in digitale en fysieke versie, met lessen voor de leerlingen en oriëntatie voor ouderbegeleiding in de thema's sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap	De methode, gevalideerd op de scholen en fysiek en digitaal uitgegeven aan het eind van het project.	Oplage van de gedrukte methode en lancering van de digitale methode.	Het project zal positief worden ontvangen door het ministerie op regionaal en provinciaal niveau.
RESULTATEN	R.1 Opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele	95% Aanwezigheid van de docenten in de cursussen over het werken met de vakoverstijgende leerdoelen in de klas.	Aanwezigheidsregistratie van de docenten.	Gemotiveerde docenten met de bereidheid tot de uitvoering van het project.
		Klassenbezoeken gerealiseerd voor een 95% door de trainer om de competentie van de docenten te versterken.	Verslaglegging van de klassenbezoeken.	



Stichting Miski – onderwijs in Peru

		ontwikkeling en burgerschap, met hun leerlingen en ouders.	De eindevaluatie waarin de docenten aangeven meer competenties te ervaren door te werken met het project.	Eindevaluatie.	De docenten zijn gemotiveerd en ervaren dat de bijeenkomsten waardevol zijn voor de ouders.
			80% van de docenten werkt de thema's uit met de ouders van de leerlingen op ouderbijeenkomsten. De evaluatie van de docenten over hun beleving van competent zijn en impact hebben in het werk met de ouders.	Aanwezigheid registratie, foto's en filmpjes van de bijeenkomsten. De eindevaluatie.	
	R.2	Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen met leerlingen en ouders.	Een onderwijsmethode die de vakoverstijgende leerdoelen behandelt van het Curriculum Nationaal van het basisonderwijs in Peru, ontworpen en geïmplementeerd en gevalideerd in de praktijk samen met de docenten van zes docententeams in de regio Cusco.	Bewijsmateriaal van de uitgevoerde lessen d.m.v. foto's en filmpjes.	De inbreng van de docenten zal de kwaliteit verhogen en de methode dichter bij de realiteit van de scholen laten aansluiten.
			De onderwijsmethode is door 80% van de deelnemende docenten geïmplementeerd, geëvalueerd en gevalideerd.	Tijdens de cursussen is er altijd een moment van terugblik over de gegeven lessen waarin verbeteringen centraal staan. Aan het eind van het project wordt er een kleine afvaardiging van docenten gevormd om per thema de lessen door te lopen en nog een laatste verbetering aan te brengen.	
	R.3	Een uitgegeven onderwijsmethode die is gevalideerd en goedgekeurd door het	Bijeenkomsten samen met de specialisten voor de validatie van de methode; de cursussen, de lessen en de ouderbegeleiding.	Aanwezigheidsregistratie van de bijeenkomsten.	De verwachting is dat het ministerie belangstelling zal hebben voor de methode.



Stichting Miski - onderwijs in Peru

		ministerie van onderwijs op regionaal en/of provinciaal niveau.		Een contractovereenkomst op schrift.	
			De onderwijsmethode in oplage afgedrukt en digitaal uitgebracht.	De methode in oplage afgedrukt en digitaal uitgebracht.	



BIJLAGEN:14.- ACTIVITEITENPLAN

Activiteiten	Nodig:	bewijsmateriaal	
<p>4. <i>Resultaat 1: Opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met hun leerlingen en ouders.</i></p>			
<p>A 1.1</p>	<p>Coördinatie met de scholen en het ministerie van onderwijs over deelname, de werkwijze van het project en over de samenwerking met de scholen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken maken met de scholen en het ministerie van onderwijs. - Presentatie voor het schoolteam en voor het ministerie van onderwijs. - Een document met de werkwijze en de samenwerking op papier, ondertekend door directie van de scholen. - Een samenwerkingsovereenkomst met het ministerie van onderwijs. 	<p>Ondergetekende documenten van samenwerking van elke school en het ministerie van onderwijs.</p>
<p>A 1.2</p>	<p>Ontwerpen van de lessen, het ontwerpen van de cursussen voor de docenten en de ouderbegeleiding.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie zoeken bij het thema, - De juiste werkvormen/ activiteiten zoeken. - Eventueel bevestiging van deskundige derden, (antropologen, psychologen uit Cusco) zoeken om de juiste aanpak te garanderen. - Lessen ontwerpen. - Cursussen ontwikkelen. - Ouderbegeleiding ontwikkelen. 	<p>Het materiaal van uitgeschreven lessen voor de leerlingen, cursussen voor de docenten en ouderbegeleiding.</p>



A 1.3	Aanbieden van de cursussen aan de docenten.	<ul style="list-style-type: none"> - Met de werkgroepen van de school de cursussen voor de docenten en ouders aanpassen aan de realiteit van de school. - Uitbreiden en versterken van de pedagogische vaardigheden en kennis van de docenten tijdens de cursus. - Proces van sensibilisatie van de thema's bij docenten. - Samen met de docenten werken aan een verdere aansluiting van de methode op de situatie van hun leerlingen. - Reiskosten naar de scholen. - Planning met de scholen. - Het materiaal voorbereiden en de ruimtes reserveren voor het geven van de cursus. 	Aanwezigheidsregistratie Foto- en videomateriaal De cursussen en lessen aangepast aan de situatie van de scholen.
A 1.4	Het versterken van het pedagogisch handelen van de docenten d.m.v. begeleiding in de klas.	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken maken met de docenten in coördinatie met de werkgroep. Kort overleg over de lessen. - Werken aan het versterken van het pedagogisch handelen en een goede pedagogische houding. - Nagesprek met de docenten. 	Verslaglegging van de klassenbezoeken. Foto's en filmpjes van het werk. Verslag van het klassenbezoek.
A 1.5	Begeleiding van de docenten bij de ouderbijeenkomsten om pedagogische inzichten	<ul style="list-style-type: none"> - Met de werkgroep het eerste voorstel voorleggen en eventueel aanpassen. 	Foto- en videomateriaal Feedback van de ouders over het werk.



	over de thema's aan te reiken en om concrete handvatten te geven.	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de cursus het voorstel aan de docenten voorleggen en aanpassen. - Tijdens de ouderbijeenkomst de docenten ondersteunen. 	
A 1.6	Impactmeting met docenten, leerlingen en ouders.	<ul style="list-style-type: none"> - Continu proces van aanscherpen en bijsturen van het project tijdens de implementatie. - Schriftelijk en mondeling evalueren van het project met de deelnemers aan het eind van het schooljaar. 	Evaluatie van het project.
<p><i>Resultaat 2: Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.</i></p>			
A 2.1	Eerste proces van herschrijven ter verbetering van de methode n.a.v. de validatie in de praktijk en de feedback van de docenten tijdens het implementatieproces.	<ul style="list-style-type: none"> - Het herschrijven van de lessen, cursussen en de ouderbegeleiding met de input van de ervaring van de docenten en de eigen opgedane kennis in de uitvoering. 	De methode.
A 2.2	Met een focusgroep van docenten uit het project wordt de methode geoptimaliseerd.	<ul style="list-style-type: none"> - Het uitkiezen van een focus-groep docenten uit het project. - 5 bijeenkomsten organiseren om de thema's door te lopen en te verbeteren. - Tweede proces van herschrijven van de methode. 	<p>Aanwezigheidsregistratie van de docenten in de cursus.</p> <p>Het benoemen van de samenwerking met de docenten in de methode.</p>



<i>Resultaat 3: Een onderwijsmethode die is gevalideerd met een akkoord van het ministerie van onderwijs op regionaal en/of provinciaal niveau, uitgegeven in fysieke en digitale vorm.</i>			
A 3.1	Coördinatie met het Ministerie van Onderwijs over de samenwerking en de validatie van de methode.	- Op schrift gestelde afspraken over de samenwerking, de presentatie en uitgave van de methode.	Samenwerking op schrift.
A 3.2	Samen met het Ministerie van Onderwijs op regionaal en/of provinciaal niveau wordt de methode aangescherpt voor de uiteindelijke versie van de methode.	- Bijeenkomsten voor het aanscherpen van de methode samen met de onderwijsspecialisten van het ministerie. Akkoord op de uiteindelijke versie van de methode.	De aanwezigheidsregistratie. Foto's van de bijeenkomsten. De uitgeschreven methode.
A 3.3	Voor de uiteindelijke druk van de methode: - Controle van de inhoudelijke verantwoording van de methode, - Controle van de lay-out van de methode.	- Gelden voor het nakijken van de methode op inhoud en lay-out door deskundigen. - Gelden voor de oplage van de methode. - Denken aan het bedanken van de medewerkers bij het tot stand brengen van de methode.	Oplage van de gedrukte methode.
A 3.4	Uitbrengen van de digitale versie van de methode	- Het programma Skill-ed inzetten bij het ontwerpen en ontwikkelen van de digitale versie. - Methode online lanceren.	Methode online.
A 3.5	Eindpresentatie van de methode voor alle deelgenomen en belanghebbende partijen in het project.	- Locatie voor de presentatie. - Kosten voor de presentatie.	Foto's en filmpjes van de presentatie.



		<ul style="list-style-type: none"> - Een oplage van de gedrukte methode voor het uitdelen aan de scholen die deelgenomen hebben en voor belangrijke en belanghebbende partners van bijvoorbeeld het Ministerie van Onderwijs op provinciaal, regionaal en landelijk niveau. 	
<i>Planning, monitoren en evaluatie (PME) van het project.</i>			
PME 1	Aansturing van het project	<ul style="list-style-type: none"> - Planning op korte- middel- en lange termijn van de project. - Monitoring van verloop, en de impact van het project. Kwaliteitsbewaking. - Evaluatie van het project en inhoudelijke en financiële verantwoording. 	
PME 2	Communicatie van het project	<ul style="list-style-type: none"> - Communicatie met besturen en derden, van belang voor het project. - Promotiemateriaal, website en nieuwsbrief van het project. 	



15.- LOOPTIJD 2025

	Activiteiten	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	2026
A 1.1	Coördinatie met de scholen en het Ministerie van Onderwijs over deelname, de werkwijze van het project en over de samenwerking.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A 1.2	Ontwerpen van de lessen, het ontwerpen van de cursussen voor de docenten en de ouderbegeleiding.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A 1.3	Aanbieden van de cursussen aan de docenten.		X	X		X	X	X	X		X	X		
A 1.4	Het versterken van het pedagogisch handelen van de docenten d.m.v. begeleiding in de klas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A 1.5	Begeleiding van de docenten bij de ouderbijeenkomsten om de sensibilisatie in de thema's te bevorderen en om concrete handvatten te geven.			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
A 1.6	Impactmeting met docenten, leerlingen en ouders.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A 2.1	Eerste proces van herschrijven ter verbetering van de methode n.a.v. de validatie in de praktijk en de feedback van de docenten tijdens het implementatieproces.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A 2.2	Met een focus groep van docenten uit het project wordt de methode geoptimaliseerd.							X	X	X	X	X	X	X
A 3.1	Coördinatie met het Ministerie van Onderwijs over de samenwerking en de validatie van de methode.	X	X	X										



A 3.2	Samen met het Ministerie van Onderwijs op regionaal en/of provinciaal niveau wordt de methode aangescherpt voor de uiteindelijke versie van de methode.					X	X	X	X	X	X	X	X	X
A 3.3	Voor de uiteindelijke druk van de methode: - Controle van de inhoudelijke verantwoording van de methode, - Controle van de lay-out van de methode.													X
A 3.4	Uitbrengen van de digitale versie van de methode												X	X
A 3.5	Eindpresentatie van de methode voor alle deelnemende en belanghebbende partijen in het project.													X
PME 1	Aansturing van het project	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PME 2	Communicatie van het project	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



16.- BEGROTING VAN HET PROJECT STICHTING MISKI-ONDERWIJS IN PERU 2025

		Peruvian Soles	Euro's
	Totaalkosten van het project	S./253.264,69	€ 63.652,42
	Indirecte kosten	S./ 38,121.77	€ 10.399,22
	Directe kosten van de activiteiten	S./215,142.93	€ 53.253,20
R1	Competente/ opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap met hun leerlingen en ouders.	S./ 148.334,26	€ 36.716,40
A.1.1	Coördinatie met de scholen en het Ministerie van Onderwijs over deelname, de werkwijze van het project en over de samenwerking.	S/ 808,00	€ 200,00
A.1.2	Ontwerpen van de lessen, het ontwerpen van de cursussen voor de docenten en de ouderbegeleiding.	S/ 60.666,26	€ 15.016,40
A.1.3	Aanbieden van de cursussen aan de docenten.	S/ 28.280,00	€ 7.000,00
A.1.4	Het versterken van het pedagogisch handelen van de docenten d.m.v. begeleiding in de klas.	S/ 32.320,00	€ 8.000,00
A.1.5	Begeleiding van de docenten bij de ouderbijeenkomsten met het doel de sensibilisatie in de thema's te bevorderen en om concrete handvatten te geven aan de ouders.	S/ 12.120,00	€ 3.000,00
A.1.6	Impactmeting met docenten, leerlingen en ouders.	S/ 14.140,00	€ 3.500,00



R2	Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd in samenwerking met docenten, om te werken aan de vakoverstijgende leerdoelen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, met leerlingen en ouders.	S/ 13.235,04	€ 3.276,00
A.2.1	Eerste proces van herschrijven ter verbetering van de methode n.a.v. de validatie in de praktijk en de feedback van de docenten tijdens het implementatieproces.	S./ 5.656,00	€ 1.400,00
A.2.2	Met een focus groep van docenten uit het project wordt de methode geoptimaliseerd.	S/ 7.579,04	€ 1.876,00
R3	Een onderwijsmethode dat is gevalideerd met een akkoord van het ministerie van onderwijs op regionaal en/of provinciaal niveau, uitgegeven in fysieke en digitale vorm	S./ 20.200,00	€ 5.000,00
A.3.1	Coördinatie met het Ministerie van Onderwijs over de samenwerking en de validatie van de methode.	S/ 2.020,00	€ 500,00
A.3.2	Samen met het Ministerie van Onderwijs op regionaal en/of provinciaal niveau wordt de methode aangescherpt voor de uiteindelijke versie van de methode.	S/ 12.120,00	€ 3.000,00
A 3.3	Voor de uiteindelijke druk van de methode: <ul style="list-style-type: none"> - Controle van de inhoudelijke verantwoording van de methode, - Controle van de lay-out van de methode. 		n.v.t. reeds in 2026
A 3.4	Uitbrengen van de digitale versie van de methode	S/ 6.060,00	€ 1.500,00
A 3.5	Eindpresentatie van de methode voor alle deelnemende en belanghebbende partijen in het project.		n.v.t. reeds in 2026



Stichting Miski – onderwijs in Peru

Planning, monitoren en evaluatie (PME) van het project.	S./ 33.373,63	€ 8.260,80
PME 1 Aansturing van het project	S./ 23.432,00	€ 5.800,00
PME 2 Communicatie van het project	S/ 9.941,63	€ 2.460,80
Totaalkosten directe kosten R.1 + R.2 + R.3+PME	S./215,142.93	€ 53.253,20

Indirecte kosten van het project⁸	S./ 38,121.77	€ 10.399,22
4.1 Boekhouderskosten Peru	S/ 3.600,00	€ 900,00
5.1 Apparatuur voor het project	S./ 1.200,00	€ 300,00
5.2 Huur/water/ electriciteit	S./ 4.680,00	€ 1.158,42
5.3 Administratiekosten	S/ 9.561,87	€ 2.366,80
5.4 Onvoorziene kosten	S./ 3.300,00	€ 1.600,00
6.1 Kosten fondsenwerving	S./ 13.570,00	€ 3.500,00
6.2 Vrijwilligerskosten bestuur	S./ 1.540,00	€ 400,00
6.3 Kosten bestuursaansprakelijkheidsverzekering	S./ 669,90	€174,00

⁸ 4 en 5 zijn kosten in Peru, 6 zijn kosten voor Nederland. Alleen 5.3 is berekend op kosten in Peru en Nederland.