



DERECHOS INCLUSIÓN

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
AUTOESTIMA
AMBIENTAL
INTERCULTURAL
DEMOCRACIA
Y LAS
ACTITUDES
FOMENTAR
LOS VALORES
NÓMINACIÓN
DISCRIMINACIÓN
COMÚN
ORIENTACIÓN AL BIEN
CONVIVENCIA
ÉTICA
ENFOQUES
TRANSVERSALES
IGUALDAD
DE GENERO
EMPATÍA

“Onderwijs-pilotproject voor het ontwikkelen van een onderwijsmethode ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, geïmplementeerd en gevalideerd op drie basisscholen in de regio Cusco.”



Inhoudsopgave:

INHOUD

1. Naam van het project	blz. 3
2. Looptijd project	blz. 3
3. Doelgroep en locatie	blz. 3
4. Ambitie en doelstellingen	blz. 3
5. Rechtvaardiging van het project	blz. 4
6. Sterktes en zwaktes van het project	blz. 6
7. Strategisch stappenplan	blz. 8
8. Thema's van het project	blz. 10
9. Werving van inkomsten	blz. 13
10. De besturen	blz. 14
11. Samenwerking met andere instanties	blz. 14
12. Introductie van de projectleider van het project	blz. 15
13. Beleidsplan	blz. 1
14. Activiteitenplan	blz. 3
15. Projectbegroting	blz. 7



1. NAAM VAN HET PROJECT:

“Onderwijs-pilotproject voor het ontwikkelen van een onderwijsmethode dat de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap bevordert, geïmplementeerd en gevalideerd op drie basisscholen in de regio Cusco.”

2. LOOPTIJD

Het gehele project: 03 jaar – vanaf april 2022 tot en met april 2025¹. Duur van de implementatie van de methode op de basisscholen: ong. 2,7 jaar.

3. LOCATIE EN DOELGROEP²

N°	School-code	Naam v.d. school	Groepen	Aantal docenten	Aantal leerlingen	Aantal families
1	0235309	51501 Urpay S/N	3 t/m 8	6	73	32
2	0785071	50868 Fernando Tupac Amaru	3 t/m 8	40	919	648
	1529627	GAL School	Basis- en middelbaar onderwijs	25	387	280
	1575745	501448 San Isidro Labrador-Chacachimpa	3 t/m 8	6	100	53
TOTAAL				77	1479	1013

4. AMBITIE VAN HET PROJECT:

Peruaanse kinderen met meer zelfvertrouwen, die voor zichzelf opkomen, anderen respecteren en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun (toekomstige) rol als burger in de maatschappij in thema's als ethiek, democratie, gelijkheid, discriminatie, multiculturaliteit en milieubewustzijn.



¹ Door de onzekerheid van de pandemie en de politieke instabiliteit die regelmatig tot onderwijs-stakingen in Peru leidt, is gekozen voor een ruime periode, om de kwaliteit van het eindprodukt te garanderen.

² In '22 is er gewerkt met de school van Urpay, in '23 met de school San Isidro Labrador in Chacachimpa. De GAL School is er in 2023 bijgekomen. Ook is er een start gemaakt met de school Pukllasunchis in Cusco maar de interventie is nog zo kort dat deze niet is meegenomen bij de verantwoording.



Doel:

Het ontwerpen, implementeren, valideren en uitgeven van een onderwijsmethode met lessen voor de leerlingen en oriëntatie voor ouderbegeleiding in de thema's sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap³.

De resultaten hiervan zijn:

1. Competente/ opgeleide docenten in het werken met de overstijgende leerdoelen met hun leerlingen.
2. Competente/opgeleide docenten in het werken met dezelfde thema's met ouders, met het doel ze te sensibiliseren en concrete handvatten mee te geven in de opvoeding van hun kinderen.
3. Een onderwijsmethode, ontworpen, geïmplementeerd, gevalideerd en uitgegeven voor docenten die willen werken aan de overstijgende leerdoelen met leerlingen en ouders.

5. RECHTVAARDIGING VAN HET PROJECT

In Peru zijn er al jarenlang interventies in de vorm van ontwikkelingshulp die de vooruitgang van het land voor ogen hebben. En ook al zien we langzaam een economische vooruitgang, de ongelijkheid tussen man en vrouw, de ongelijkheid tussen de stad Lima en de provincies, de sociaal-economische verschillen, de discriminatie en de corruptie die te zien is in alle lagen van de maatschappij, maken dat er nog een lange weg te gaan is. De Peruanen willen graag een eerlijkere maatschappij en eerlijke kansen om vooruit te komen.

Het Ministerie van Onderwijs wil deze vooruitgang vanuit het onderwijs helpen bewerkstelligen en heeft dit beschreven in het nationale onderwijscurriculum van Peru⁴, ingevoerd in het jaar 2016. Hierin wordt aan de scholen gevraagd te werken aan de 'enfoques transversales', de overstijgende leerdoelen:

Vertaald uit het nationale curriculum van Peru:

³ De thema's van het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap vallen onder de **overstijgende leerdoelen** van het nationale onderwijscurriculum van het Peruaanse Ministerie van Onderwijs.

⁴ Curriculum Nacional de la Educación Básica de Perú, CNEB - Ministerio de Educación - 2016



Stichting Miski – onderwijs in Peru

“Het Ministerie van Onderwijs geeft aan dat elke school verplicht is te werken aan de volgende basisprincipes: kwaliteit, gelijkheid, ethiek, democratie, milieubewustheid, multiculturaliteit, inclusie, creativiteit en innovatie. Ze vraagt om het aanleren van een ethische denkwijze en het gevoel van burgerschap bij te brengen, waarin deze waarden en attitudes als een integrale houding wordt bevorderd in elk kind.

Deze overstijgende leerdoelen werken op verschillende niveau’s; in de relatie directeur – docenten, docent – leerling, met ouders en verzorgers en in het contact met de buurt.

Hiervoor, aldus de richtlijnen van het curriculum, vraagt dit van de school een planmatige uitvoering waarbij de hele scholengemeenschap (inclusief ouders en buurt) betrokken wordt om deze doelen te bevorderen.

Het gaat niet alleen om het benoemen en leren van deze leerdoelen, maar het werkelijk doorleven en reflecteren op de waarden en attitudes, gebaseerd op de dagelijkse problematiek en belevingswereld van de leerlingen, waarin samen aan een betere samenleving wordt gewerkt. Hiervoor zullen de lessen dus niet op zichzelf staand moeten zijn, maar aansluitend op wat er in de groep leeft, het moet een attitude worden die overstijgend werkt in het dagelijkse leven van de leerling.”⁵



Wat deze eis nog eens bekrachtigt is het nieuwste beleidsplan van het Ministerie van Onderwijs. In 2021 heeft het ministerie een beleidsplan gepresenteerd met een projectie voor het onderwijs tot het jaar 2036 met de benaming: “Het nationale beleidsplan van het onderwijs, de uitdaging van een volwaardig burgerschap”⁶.

⁵ Vertaling uit het CNEB, toelichting bij de werkwijze van de overstijgende leerdoelen.

⁶ ‘El Plan Educativo Nacional al 2036, el reto de la ciudadanía plena’ - Ministerio de Educación de Peru - 2021



Stichting Miski – onderwijs in Peru

De visie die in het beleidsplan staat is:

'Iedereen in Peru leert, ontwikkelt zich en ervaart een welbevinden in zijn/haar leven. Hierbij zijn eigen vrijheid op verantwoorde wijze inzetten, om persoonlijke en collectieve projecten te creëren. Door samen te leven in een democratische samenleving en in dialoog te gaan op intergenerationeel en intercultureel vlak, een dialoog dat rechtvaardig, egalitair en inclusief is, de diversiteit respecteert en waardeert in al zijn uitingen en zorgend voor ecologische duurzaamheid.'

Ook de docenten willen graag een steentje bijdragen aan deze vooruitgang, voor hun land, voor hun leerlingen en de ouders. Ze zien de problematiek in de klassen en scholen. Tevens in het tekort aan sociaal-emotionele vaardigheden en het gevoel van burgerschap. Met dit project werken ze samen aan deze lessen om een goede invulling kunnen geven aan deze punten. Hier bestaat op dit moment geen lesmethode voor op nationaal niveau voor, dus het project faciliteert ze met deze ondersteuning, waarop ze vanuit hun eigen onderwijsrealiteit de lessen op kan bouwen. Veel leerkrachten hebben ook niet de handvatten om te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap en zij zijn gebaat bij de ondersteuning van het project.



De interventie van het project in de klas, door de hele school en met de gemeenschap is een mooie ingang om over gelijkheid te leren, over het samen leven in een maatschappij waar iedereen een stem heeft, gehoord en gerespecteerd wordt. Een mogelijkheid om aan het zelfvertrouwen te werken en op te leren komen voor wat je belangrijk vindt. Het zelf verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor je omgeving, zowel de natuur als de cultuur.



Door naast de school ook de thuisbasis, de ouders/opvoeders, in dit proces te betrekken, ontstaat er een gezamenlijke benadering en is de verwachting dat dit project een positieve impact zal hebben op de toekomst van deze kinderen.

De uiteindelijke intentie van het project is het ontwikkelen van een aantrekkelijke methode van kwaliteit dat toepasbaar is in het basisonderwijs van Peru.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DIT PROJECT

Andrea Misk'i Cueva van der Beek heeft in de regio Cusco in meerdere onderwijsprojecten gewerkt en heeft op die manier tien jaar ervaring in het onderwijs in Peru. Ze heeft met verschillende scholen gewerkt en kent zowel de realiteit van privéscholen en publieksscholen, de stadsscholen in Cusco en dorpscholen in de hoge Andes en in de Amazone.

In de rol van onderwijspecialist en pedagogische ondersteuner heeft ze in de eerste jaren met schoolteams gewerkt over inhoudelijke onderwijs- en pedagogische aspecten. Later heeft ze, samen met lokale en regionale onderwijsorganen van het ministerie van onderwijs, grote groepen schooldirecteuren begeleid in het schrijven van beleidsplannen op de korte en middellange termijn. Verder heeft ze de laatste twee jaar de rol als coördinator van de onderwijsprojecten in de NGO HoPe Holanda Peru in Cusco vervuld, hierbij de verantwoording van de projecten op zich nemend. Al deze ervaring en de contacten in verschillende lagen van het onderwijssysteem zullen het project ten goede komen.



Andrea voorziet als zwakte van dit project de onrust in deze tijden. Als eerst heeft de pandemie veel gevergd van de docenten en kinderen. De scholen zijn twee jaar



grotendeels dicht geweest. Op dit moment is het op politiek vlak onrustig, in meerdere delen van het land zijn er protesten, hierbij wordt geprobeerd het land stil te leggen door wegblokkades, grote protesten waarbij er regelmatig ook geweld komt kijken, in veel gevallen begonnen door de politie en het leger. De onzekerheid van de huidige situatie maakt dat het project een ruimere tijd heeft genomen. Op deze manier garanderend dat het project binnen de aangegeven periode echt afgerond zal worden met een gevalideerde en uitgegeven methode. En met de overtuiging dat dit project juist op dit moment de actuele thema's aanpakt die te maken hebben met gelijkheid, democratie, discriminatie en het werken aan een eerlijke maatschappij.



7. STRATEGISCH STAPPENPLAN VAN HET PROJECT

De uitvoerder van het project is onderwijsspecialist. Zij is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van de methode en de implementatie en validatie ervan in de praktijk. De onderwijsspecialist werkt samen met de docenten aan de hand van workshops en klassenbezoeken in het ontwikkelen en uitvoeren van de lessen van de ontwikkelde methode. Ook geeft ze ondersteuning in het uitwerken van de thema's in de ouderbijeenkomsten.

Eerste stap

Als eerste stap is er gezocht naar drie gemotiveerde basisscholen in de regio Cusco. In het project wordt gekozen voor het werken met drie verschillende onderwijsrealiteiten; een privéschool, een publieke stads- en een dorpschool. Op deze manier wordt gestreefd naar het opdoen van een brede ervaring. De hoop is dat



Stichting Miski - onderwijs in Peru

de uiteindelijke gevalideerde methode hiermee aan zal sluiten bij een grote verscheidenheid aan socio-culturele onderwijsrealiteiten.

Inbreng docenten

Tijdens de implementatie wordt altijd gevraagd naar de inbreng van de docenten ten aanzien van de lesinhoud, dit om goed aan te sluiten bij de realiteit van hun leerlingen en school. Hun expertise en bijdrage is waardevol voor het resultaat van de uiteindelijke methode.

Verschillende werkwijzes

Er wordt in het project gebruik gemaakt van verschillende werkwijzes, zoals bijvoorbeeld vormen van coöperatief leren, de rol van de leerkracht als begeleider en coach, het werken met rollenspel, met morele dilemma's, verhalen, meditatie en het lichaam. Ook wordt er gebruik gemaakt van psychologische theorieën en werkvormen zoals het systemisch werk, positieve psychologie, NLP, transactionele analyse en lichaamswerk.



Interventie op de scholen

De interventie in de praktijk op de scholen:



Er wordt bij de start van elk thema overlegd met het comité van de zorg voor welzijn van elke school. Hierin wordt samen gekeken naar de inhoud van het thema en gekeken naar de beste manier van werken met het team. Wat sluit aan bij de realiteit van de school?

Workshops docententeams

Elk jaar wordt er met drie grote thema's gewerkt die ruim twee maanden duren. De onderwijsspecialist geeft elke maand tot zes weken één workshop van 3 uur aan het docententeam. Per thema wordt er in de workshops gewerkt aan het teruggaan naar eigen ervaringen met het onderwerp, dit voor de intrinsieke motivatie en het inlevingsvermogen in het kind. Hierna wordt gekeken naar de rol als docent in de klas. Er wordt altijd een korte theorie bij het thema gegeven en hierop wordt gereflecteerd. Tevens worden de activiteiten van de lessen zoveel mogelijk in de workshop ervaren door de docenten. Dit maakt de workshop grotendeels interactief en belevingsgericht. Hierna wordt gekeken naar de voorgestelde lessen, deze lessen zijn door de projectleidster ontworpen en worden aangepast aan de realiteit van de school en klas. Het zijn vier lessen, één les voor elke week, en hierbij kunnen de docenten eventuele verbeteringen/aanpassingen aangeven, de realiteit van hun leerlingen in gedachten nemend. Tevens wordt besproken op welke manier de docenten met de ouders kunnen werken. Ten slotte zal er in de eerstvolgende workshop een moment van terugkoppeling van de implementatie zijn. De succesverhalen en ook de moeilijkheden die de docenten ervaren hebben worden meegenomen in de evaluatie en zijn belangrijke informatie om de lessen, indien nodig, te verbeteren. Hierna kijken we ook naar activiteiten die de docenten schoolbreed kunnen uitvoeren om de thema's door de hele school te laten lopen. Hierbij wordt gekeken en bepaald hoe ze als schoolteam de waarden en normen van het thema willen uitdragen en bevorderen.





Klassenbezoeken

Tijdens de lessen in de klassen zal de onderwijsspecialist ook op bezoek komen om de docent te begeleiden in het werken met deze thema's en te evalueren hoe de lessen in de praktijk uitwerken.



Ouderbijeenkomsten

Tijdens het werken met elk thema zal elke docent ook één ouderbijeenkomst met de ouders hebben. In deze bijeenkomst wordt ook een reflectie gevraagd van de ouder: hoe was dit vroeger voor jou? Wat is je rol als ouder, hoe pak je dit aan met je kind? Er zal een korte theorie gegeven worden en daarna concrete handvatten en activiteiten die ze met hun eigen kinderen kunnen doen. Op deze manier hopen we de impact van het project bij de kinderen te vergroten.



8. DE THEMA'S VAN HET PROJECT

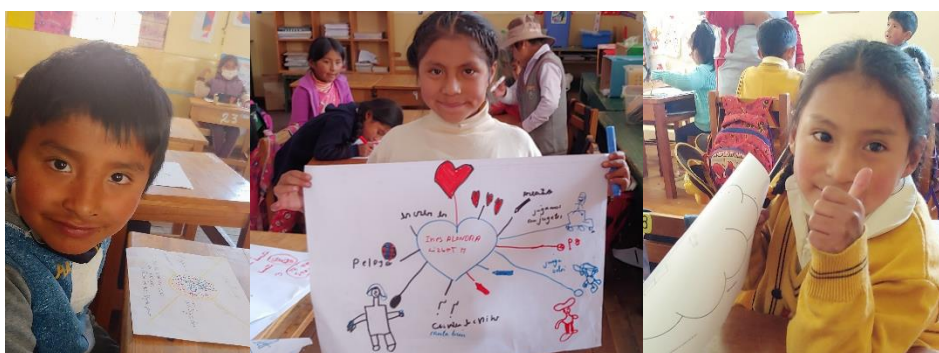
In het project worden zes thema's aangeboden. Elk thema duurt ruim twee maanden, hiermee waarborgend dat alle normen en waarden van de overstijgende leerdoelen van het ministerie⁷ aan bod komen:

- Ik (zelfvertrouwen en zelfontwikkeling)
- De ander (de ander leren kennen, discriminatie)
- Samen leven (pesten, het opstellen van een pestprotocol)
- Democratie
- De rechten
- Milieu-educatie.

Hieronder worden de thema's verder toegelicht.

Thema: Ik (zelfvertrouwen en zelfontwikkeling)

Voor het eerste thema "Ik" is gekozen omdat het voor de kinderen in Peru belangrijk is om aan hun zelfvertrouwen te werken en een positiever zelfbeeld te ontwikkelen. Als hun zelfvertrouwen versterkt is, gaan de kinderen als volgende stap zichzelf eigen doelen stellen waar ze aan willen werken. De docent waarborgt de persoonlijke groei en dat het kind voelt dat het vooruit gaat. Hierin wordt ook de omgeving betrokken, het stimuleren van elkaar helpen om het doel te bereiken en samen de stappen te vieren.



⁷ Los enfoques transversales, overstijgende leerdoelen, zijn verplichte thema's voor de scholen, genoemd in het Curriculum Nacional de la Educación Básica (CNEB), Ministerio de Educación del Perú, 2016



Thema: De ander (de ander leren kennen, discriminatie)

Vervolgens, met een groter zelfvertrouwen, nodigen we de kinderen uit om zichzelf te laten zien en “**de ander**” te ontmoeten. Ontdekken hoe de ander denkt, wat de ander leuk vindt, wat hij/ zij belangrijk vindt. Het doel is het versterken van empathie en ontvankelijkheid, respect en waardering voor anderen die anders denken. En tegelijkertijd op zoek gaan naar wat we met elkaar gemeen hebben. Iemand kan anders lijken maar er zijn allemaal universele waarden en gevoelens. We streven in dit thema naar het bekrachtigen van de eigen identiteit, en die van de ander te leren kennen, in het perspectief van cultuur, geslacht, kinderen met een beperking als in andere dimensies.



Thema: Samen leven (pesten)

Na deze twee thema's gaan we op onderzoek uit over hoe we met elkaar willen “**samen leven**”. We gaan eerst na hoe we op dit moment het samen leven ervaren in de klas en beginnen te dromen over wat onze ideale manier van samenleven is. In dit proces is het belangrijk dat de ideeën uit de kinderen komen en in consensus wordt afgesproken waar we als groep aan willen werken. De kracht zit in de intrinsieke motivatie van de leerlingen, het zal hun eigen overeenkomst moeten worden om dit te laten slagen.

Tijdens dit thema gaan we ook werken met het thema pesten. We gaan met rollenspel aan de slag en kijken naar de rol van de pester, de gepeste en de bijstanders. Met het schoolteam wordt er een pestprotocol opgesteld.



Thema: Democratie

Hierna gaan we de “**democratie**” in de praktijk opzetten, als docent creëren we een democratie in de klas. In kringgesprekken oefenen we met het luisteren naar de ander, het respecteren van een mening die anders is, je verplaatsen in een ander en het denken aan het gemeenschappelijke belang. We gaan werken aan het durven geven van je eigen mening, het leren discussiëren, je ideeën duidelijk te verwoorden en anderen te overtuigen van jouw denkwijze. Middels thema’s uit de klas of van de school, wordt er in kringgesprekken gediscussieerd, worden er afspraken gemaakt in consensus, wordt het volgen van de afspraken geëvalueerd en eventueel herzien, op deze manier een democratie creërend in de klas. Mooie thema’s in de kringgesprekken zijn bijvoorbeeld voorvallen in de klas, gebeurtenissen in de wijk, de stad, sociale thema’s en morele dilemma’s.



De volgende stap is het vormen van een leerlingenvertegenwoordiging. In elke groep wordt een vertegenwoordiger gekozen voor de leerlingenvergadering. Samen met een docent en/of directie kiest de leerlingenvertegenwoordiging de thema’s waarover de leerlingen kunnen beslissen. De leerlingenvertegenwoordigers koppelen de vraag terug naar de groep waar er over gediscussieerd wordt en ze tot een klassikaal besluit komen. Dit wordt teruggekoppeld naar de leerlingenraad, waar ook docenten en/of directie in zitten. Thema’s als: de school schoon houden, regels die niet goed werken, een fonds om het schoolplein op te knappen, problemen in de wijk die de kinderen graag aan willen pakken, passen goed in deze vergaderingen. Het doel is dat de kinderen ervaren dat ze



zeggenschap hebben en voor verandering kunnen zorgen, eigenaarschap voelen over hun leefwereld.

Thema: De rechten

Na deze thema's volgt het thema "**de rechten**". Rechten in het algemeen, individuele rechten, internationale rechten, het recht op inclusief onderwijs en sociale inclusiviteit, gelijke rechten voor man en vrouw, op je eigen seksualiteit, multiculturaliteit zoals ook sociale en economische rechten. Ze leren deze rechten kennen en verwacht wordt dat met het voorwerk van de vorige thema's, dit thema zal zorgen voor waardevolle discussies en mooie bijdragen die leiden tot bewustwording en acties voor het opkomen van de rechten op schoolniveau als ook in de wijk of de stad.

Thema: Milieu-educatie

Ten slotte werkt het project aan het laatste thema, **milieubewustheid** creëren bij de kinderen. Met dit thema kun je vele kanten uit, onderzoeken hoe het precies zit met de milieuvervuiling in de omgeving, discussiëren over wat we er zelf aan kunnen doen of hoe de (lokale) regering het aanpakt en zelf activiteiten organiseren. Onderwerpen kunnen zijn: ecosystemen van het land of de oceaan, de invloed van vervuilende industrieën op lokaal, regionaal en nationaal niveau. Wat heeft de klimaatverandering voor gevolgen voor ons en voor de wereld? Het hergebruik van materiaal, het zorgen voor de natuur zoals het water en niet teveel energie gebruiken. Het bevorderen van gezond gedrag en een goed welbevinden, zoals de waardering en zorg dragen voor de natuur in alle levende vormen.



9. WERVING VAN INKOMSTEN

De stichting heeft als doel om voor het project inkomsten te werven via donaties van particulieren en fondsen. Door middel van een video met een introductie en motivatie wordt het project geïntroduceerd, wordt uitgenodigd om de website te bekijken en worden particulieren uitgenodigd te doneren. Ook worden op basis van



Stichting Miski - onderwijs in Peru

het beleidsplan, het activiteitenplan en de website fondsen aangeschreven en actief benaderd voor de financiering van het project.

10. DE BESTUREN

Er is een Nederlands bestuur voor de steunstichting 'Miski-onderwijs in Peru'. Het uitvoerend bestuur bestaat uit 5 leden. De voorzitter heeft kennis van de Peruaanse cultuur want ze heeft een aantal jaar in Cusco gewoond en gewerkt. De secretaris heeft communicatiewetenschappen gestudeerd en de penningmeester heeft een opleiding financiële administratie gevolgd. Eén algemeen lid is geboren in Cusco,

beheerst de Spaanse taal en kent de cultuur van binnenuit om hiermee de projectleidster en het bestuur bij te staan in de besluiten. Het andere algemene lid heeft als sociaal pedagoog veel ervaring in het onderwijsveld en als bestuurslid in andere organisaties. Het toezichthoudelijke bestuur heeft als voorzitter een jurist met als specialisatie onderwijsrecht. De vicevoorzitter heeft ervaring in het ontwerpen en uitvoeren van een soortgelijke methode als die van het project in Nederland.



Het Peruaanse bestuur bestaat uit de voorzitter, tevens de oprichter van de Stichting en de projectleider van het project. De secretaris is een enthousiaste vrouw die het project graag ondersteunt. De penningmeester is een voorstander van de aanpak van het project en draagt graag een steentje bij aan het bestuur.

11. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

De Stichting werkt in Cusco samen met de Stichting Edutalento, deze heeft veel ervaring met het geven van cursussen aan verschillende onderwijsinstellingen. Edutalento staat de stichting bij met advies over het stichten van een gedegen stichting in Peru en zet het project op de kaart bij connecties in het onderwijsveld.

Hiernaast vraagt de Stichting ook ondersteuning aan de school Pukllasunchis, met name voor de onderwerpen interculturaliteit en milieu-educatie.



Stichting Miski - onderwijs in Peru

Verder zal de Stichting altijd samenwerken met het Ministerie van Onderwijs op provinciaal en regionaal niveau, gebruikmakend van de opgedane contacten door de oprichter van Stichting met haar werkervaring in de vele jaren in Cusco en met die van Edutalento om het project zichtbaarheid te geven en promotie te maken voor de verspreiding van de uiteindelijke lesmethode.

12. INTRODUCTIE VAN DE PROJECTLEIDER VAN HET PROJECT



De projectleider en uitvoerder, Andrea Misk'i Cueva van der Beek, is geboren in Peru. Ze is jong naar Nederland gegaan maar met haar Peruaanse vader heeft ze zich de Peruaanse cultuur en taal eigen gemaakt. Ze heeft de PABO gedaan, en heeft naast het werk in het onderwijs in deeltijd eerst twee jaar Culturele Antropologie gestudeerd. Daarna volgde ze een opleiding tot psycho-sociaal hulpverlener en uiteindelijk studeerde ze speltherapie.

Na 15 jaar in het Nederlandse onderwijs gewerkt te hebben als leerkracht en leerkrachtbegeleider besloot ze in 2011 naar Peru te migreren. Nu is dit, naast het feit dat ze de Peruaanse nationaliteit heeft, ook gevoelsmatig haar land geworden en de plek waar ze zich thuis voelt. Haar onderwijservaring in Peru staat beschreven bij de sterke punten van het project.





13.- BELEIDSPLAN MET EERSTE RESULTATEN

Samenvatting		Verifieerbare indicatoren	Verantwoording	Middelen van verificatie	Verificatie	Veronderstellingen	
Einddoel	Wat we met dit project willen bereiken is kinderen met meer zelfvertrouwen, die voor zichzelf opkomen, anderen respecteren en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun (toekomstige) rol als burger in de maatschappij in thema's als ethiek, democratie, gelijkheid, multiculturaliteit en milieubewustzijn.	1. De zichtbare producten die gemaakt zijn tijdens het project.	Zie foto's en video's.	Foto's en filmpjes van de produkten die gemaakt zijn tijdens het project.	Zie bijlagen.	De doelgroep ervaart een duidelijke verbetering van het welbevinden van de kinderen en een beter leefklimaat op school. <i>Meerdere leerkrachten en een aantal ouders geven aan een positieve verandering te zien in het gedrag van hun kinderen.</i>	
		2. De meetbare stijging van de impact van het project dmv van de begin- en eindmeting.	<i>In deze verantwoording per resultaat staan al de eerste procesmetingen van de impact van het project, bij het eindverslag zullen de eindresultaten beschreven worden.</i>	Het eindverslag van het project.	Nog n.v.t.		
		3. Testimonia van docenten, ouders en leerlingen over de impact die zij ervaren hebben.	<i>Eerste verslag van evaluaties van docenten. Zie bijlage.</i>	Testimonia opgenomen tijdens interviews en geschreven evaluaties van de betrokkenen bij het project.	De tussenevaluaties van de leerkrachten.		
Doel van het project		Het ontwerpen, uitvoeren en valideren van een onderwijsmethode met lessen voor de leerlingen en voor de ouderbegeleiding in dezelfde thema's van de vakoverstijgende leerdoelen.	De methode, gevalideerd op de scholen en uitgegeven aan het eind van het project.	Nog n.v.t.	Oplage van de gedrukte methode.	Nog n.v.t.	Het project zal uitgevoerd worden binnen de geplande tijd met de betrokken samenwerking van de doelgroep.
RESULTATEN	R.1	Competente/ opgeleide docenten in het werken met de overstijgende leerdoelen met hun leerlingen.	95% Aanwezigheid van de docenten in de workshops over het werken met de vakoverstijgende leerdoelen in de klas.	<i>In totaal zijn er 24 workshops gegeven.</i> <i>Op alle scholen is er een aanwezigheid van tussen de 98% - 100%.</i>	Aanwezigheidsregistratie van de docenten.	Op papier geregistreerd met aanwezigheidsregistratie.	Gemotiveerde docenten met de bereidheid tot de uitvoering van het project.



Stichting Miski – onderwijs in Peru

		<p>De uitgevoerde lessen die samen met de docenten voor hun doelgroep zijn afgestemd.</p> <p>Klassenbezoeken gerealiseerd voor een 95% door de trainer om de competentie van de docenten te versterken.</p> <p>De eindexamen waarin de docenten aangeven meer competenties te ervaren door te werken met het project.</p>	<p>Er zijn 16 - 20 lessen met de docenten gedeeld.</p> <p>Urpay: 32 % van de lessen zijn gegeven. Chacachimpa: 75% van de lessen</p> <p>Tupac Amaru: in '22 is 23% van de lessen gegeven en in '23 is 71%.</p> <p>Urpay: 75% gerealiseerd. Chacachimpa: 150% gerealiseerd. Tupac Amaru: in '22 is 50% gerealiseerd. In '23 is 105% gerealiseerd. GAL School: 92 % gerealiseerd.</p> <p>Tussenevaluatie: Urpay mondelinge evaluatie. Op alle andere scholen is er een anonieme schriftelijke tussenevaluatie afgenomen, zie bijlage.</p>	<p>De evaluatie van de lessen door de docenten in de workshops. Foto's en filmpjes van de lessen of de produkten van deze lessen.</p> <p>Verslaglegging van de klassenbezoeken.</p> <p>Eindexamen.</p>	<p>Foto's van de lessen, zie bijlages.</p>	<p><i>De docenten zijn erg positief over de workshops en de thema's. Bijna 37% vindt de workshops goed en bijna 62% zeer goed. De lessen worden gewaardeerd met een 58% als goed en een 42% als zeer goed. De klassenbezoeken krijgen met bijna een 45% goed en 53% zeer goed.</i></p>
R.2	<p>Competente/opgeleide docenten in het werken met dezelfde thema's met ouders, met het doel ze te sensibiliseren en concrete handvatten te geven in de opvoeding van hun kinderen.</p>	<p>90% van de docenten werken de thema's uit met de ouders van de leerlingen op ouderbijeenkomsten.</p> <p>75% van de ouders doen mee aan de ouderbijeenkomsten over deze thema's.</p> <p>De evaluatie van de docenten over hun beleving van competent zijn en impact hebben in het werk met de ouders.</p>	<p>Urpay: 100% van de docenten. Chacachimpa: 100% van de docenten. Tupac Amaru: 37% van de docenten.</p> <p>Opkomst percentage ouders: Urpay: gem. 98% Chacachimpa: 95% Tupac Amaru: gem. 90%</p> <p>Urpay en Chacachimpa: docenten positief en interactief in de bijeenkomsten. Zie foto's.</p> <p>Tupac Amaru en Chacachimpa: zeer positief, zie bijlage met evaluatie van de docenten.</p>	<p>Aanwezigheidsregistratie, foto's en filmpjes van de bijeenkomsten.</p> <p>De eindexamen.</p>	<p>Foto's van de bijeenkomsten.</p> <p>Nog n.v.t.</p>	<p>De docenten zijn gemotiveerd en ervaren dat de bijeenkomsten waardevol zijn voor de ouders.</p> <p><i>Op de scholen zijn de docenten enthousiast over het werk met de ouders. In Urpay en Chacachimpa hebben de docenten het grootste deel van de bijeenkomst geleid en eigen inbreng gegeven.</i></p>



R.3	Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd en gevalideerd voor docenten die willen werken aan de vakoverstijgende leerdoelen met leerlingen en ouders.	Een onderwijsmethode die alle vakoverstijgende leerdoelen behandelt van het Curriculum Nationaal van het basisonderwijs in Peru, ontworpen in het project en uitgevoerd in de praktijk door drie docententeams in de regio Cusco.	Op dit moment is 55% - 60% van de lessen van de methode ontwikkeld.	Bewijsmateriaal van de uitgevoerde lessen d.m.v. foto's en filmpjes.	Zie bijlage met foto's.
		De onderwijsmethode is door 95% van de deelnemende docenten geïmplementeerd, geëvalueerd en gevalideerd.	In totaal is 60% van de ontvangen lessen door de docenten gegeven.	Tijdens de workshops is er altijd een moment van terugblik over de gegeven lessen waarin verbeteringen centraal staan. Aan het eind van het project wordt er een kleine afvaardiging van docenten gevormd om per thema de lessen door te lopen en nog een laatste verbetering aan te brengen.	De implementatie v.d lessen is een verbeterpunt voor het komend jaar. Er zijn terugkoppelingen geweest in de workshops. De kleine afvaardiging is nog n.v.t.
		De onderwijsmethode is in oplage afgedrukt.	Nog niet van toepassing.	De methode in oplage afgedrukt.	Nog n.v.t.

BIJLAGEN:14.- ACTIVITEITENPLAN



Activiteiten		Nodig:	bewijsmateriaal
<i>Resultaat 1: Competente/ opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen met hun leerlingen.</i>			
A 1.1	Afspraken maken met de scholen over deelname, de werkwijze van het project en over de samenwerking.	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken maken met de scholen. - Presentatie voor de leerkrachten. - Een document met de werkwijze en de samenwerking op papier zetten en laten ondertekenen door directie. 	Ondergetekende documenten van samenwerking van elke school.
A 1.2	Het presenteren van het project aan instanties van het Ministerie van Onderwijs op provinciaal en regionaal niveau.	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken maken met de instanties voor een presentatie met de betreffende medewerkers die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van deze vakoverstijgende leerdoelen in hun territorium. - PPT presentatie maken - Het project op papier om uit te delen. 	PPT Project uitgeprint.
A 1.3	Het ontwerpen en afnemen van het nulmetinginstrument van het project. De afname zal zijn met docenten, leerlingen en een representatieve groep ouders.	<ul style="list-style-type: none"> - Het nulmetinginstrument voor docenten, leerlingen en ouders. - De organisatie plannen voor de nulmeting op de scholen. 	Verslag van de uitkomst van de nulmeting.
A 1.4	Ontwerpen van de lessen, verdeeld in de groep van 4 t/m 7 jaar en 8 t/m 12 jaar. Het ontwerpen van de workshops voor de docenten.	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie zoeken bij het thema, - De juiste oefeningen/ activiteiten zoeken. - Eventueel bevestiging van deskundige derden zoeken om de juiste aanpak te garanderen. 	De mappen met de uitgeschreven lessen voor de leerlingen. De uitgeschreven workshops.



		- Een map samenstellen om de lessen in te bewaren voor de docenten.	
A 1.5	Het geven van de workshops met de docenten.	- Reiskosten naar de scholen. - Planning met de scholen. - Het materiaal voorbereiden en de ruimtes reserveren voor het geven van de workshop.	Aanwezigheidsregistratie Materiaal en de uitgeschreven workshop.
A 1.6	Klassenbezoeken ter ondersteuning van de docenten.	- Planning van de klassenbezoeken. - Observatielijst. - Camera met batterij.	Verslaglegging van de klassenbezoeken. Foto's en filmpjes van het werk.
<i>Resultaat 2: Competente/opgeleide docenten in het werken met dezelfde thema's met ouders, met het doel ze te sensibiliseren en concrete handvatten te geven in de opvoeding van hun kinderen.</i>			
A 2.1	Ontwerpen van de workshops voor de ouders.	- Theorie zoeken bij het thema, - De juiste oefeningen/ activiteiten zoeken. - Een korte handleiding voor de docenten maken.	De handleidingen.
A 2.2	Oriënteren van de docenten in het werk met de ouders.	- Een handleiding met theorie over het onderwerp en ideeën over het werk met de ouders. - Tijd reserveren binnen de workshops,	Aanwezigheidsregistratie van de docenten in de workshops. De handleiding.
A 2.3	Begeleiding van de docenten bij de ouderavonden, aan het begin van het project.	- Rol van “train the trainer” - Plannen van de begeleiding.	Foto's en filmpjes van de bijeenkomsten met ouders.



		- Zorgen voor een korte terugkoppeling met de docenten.	
<i>Resultaat 3: Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd, gevalideerd en afgedrukt voor docenten die willen werken aan de vakoverstijgende leerdoelen met hun leerlingen en hun ouders.</i>			
A 3.1	Het evalueren en feedback krijgen van de docenten over de uitgevoerde lessen met leerlingen en de bijeenkomsten met ouders.	- Vastlegging van de feedback van de docenten.	De vastlegging op audio en schrift.
A 3.2	Het lessenmateriaal, gecorrigeerd met de verbeterpunten van de docenten, specifiek voor 4-7 jaar en 8-12 jaar.	- Tijd om de lessen te corrigeren.	De uitgeschreven lessen.
A 3.3	De workshops voor de docenten en de ouders, gecorrigeerd met de verbeterpunten, uitgeschreven.	- Tijd om de workshops te corrigeren.	De uitgeschreven workshops.
A 3.4	Nakijken en verbeteren van de methode door een focus-group docenten die meegedaan hebben aan het project.	- Het uitkiezen van een focus-group docenten uit het project. - 7 bijeenkomsten organiseren om de thema's door te lopen en te verbeteren.	Methode, goedgekeurd door de docenten.
A 3.5	Meting van het project na één jaar d.m.v. het meetinstrument van de nulmeting om de impact te meten. Hiernaast wordt ook het proces van de invoering gemeten met een deel van de	- Meetinstrument voor de impact en het proces van de invoering van het project. - Organisatie van het uitvoeren van de meting.	Verslag van de impact en het proces van invoering na één jaar. Eindverslag van het project.



	<p>deelnemende leerlingen, docenten en een representatieve groep ouders.</p> <p>Aan het eind van de uitvoering van het project wordt een eindmeting gedaan, over de impact en en de uitvoering, met alle deelnemende groepen.</p>		
A 3.6	<p>Voor de uiteindelijke druk van de methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controle van de inhoudelijke verantwoording van de methode, - Controle van de lay-out van de methode. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelden voor het nakijken van de methode op inhoud en lay-out door deskundigen. - Gelden voor de oplage van de methode. - Denken aan het bedanken van de medewerkers bij het tot stand brengen van de methode. 	Oplage van de gedrukte methode.
A 3.7	Eindpresentatie van de methode voor alle deelgenomen en belanghebbende partijen in het project.	<ul style="list-style-type: none"> - Locatie voor de presentatie. - Kosten voor de presentatie. - Een oplage van de gedrukte methode voor het uitdelen aan de scholen die deelgenomen hebben en voor belangrijke en belanghebbende partners van bijvoorbeeld het Ministerie van Onderwijs op provinciaal, regionaal en landelijk niveau. 	Foto's en filmpjes van de presentatie.



15.- BEGROTING VAN HET PROJECT STICHTING MISKI-ONDERWIJS IN PERU 2024

	Peruvian Soles	Euro's
Totaalkosten van het project	S./113,078.58	€29.371,06
Indirecte kosten	S./36,688.61	€ 9.529,51
Directe kosten van de activiteiten	S./76,389.97	€ 19.841,55
R1		
Competente/ opgeleide docenten in het werken met de vakoverstijgende leerdoelen met hun leerlingen.	S./ 53,818.00	€ 13.978,70
A.1.1	Afspraken maken met de scholen over deelname, de werkwijze van het project en over de samenwerking.	S./ 100.00 € 25,97
A.1.2	Presenteren van het project aan instanties van het Min. van Onderwijs op provinciaal en regionaal niveau.	S./ 200.00 € 51,95
A.1.3	Het ontwerpen en afnemen van het nulmetinginstrument van het project. De afname zal zijn met docenten, leerlingen en ouders.	
A.1.4	Ontwerpen en nakijken van de lessen, verdeeld in de groep van 4 t/m 7 jaar en 8 t/m 12 jaar. Het ontwerpen van de workshops voor de docenten. Materiaal voor de workshop.	S./ 24,913.20 €6.470,96
A.1.5	Het geven van de workshops met de docenten.	S./ 10,696.61 €2.778,34



Stichting Miski – onderwijs in Peru

A.1.6.	Klassenbezoeken ter ondersteuning van de docenten.	S./ 17,908.20	€4.651,48
R2	Competente/opgeleide docenten in het werken met dezelfde thema's met ouders, met het doel ze te sensibiliseren en concrete handvatten te geven in de opvoeding van hun kinderen.	S./ 21,735.98	€5.645,71
A.2.1	Ontwerpen van de workshops voor de ouders.	S./ 5,869.59	€1.524,57
A.2.2	Oriënteren van de docenten in het werk met de ouders.	S./ 1,663.20	€ 432,00
A.2.3	Begeleiding van de docenten bij de ouderavonden, aan het begin van het project.	S./ 14,203.19	€ 3.689,14
R3	Een onderwijsmethode, ontworpen, uitgevoerd, gevalideerd en afgedrukt voor docenten die willen werken aan de vakoverstijgende leerdoelen met hun leerlingen en hun ouders.	S./ 835.99	€217,14
A.3.1	Het evalueren en feedback krijgen van de docenten over de uitgevoerde lessen met leerlingen en de bijeenkomsten met ouders.	S./ 836.00	€217,14
A.3.2	Het lessenmateriaal, gecorrigeerd met de verbeterpunten van de docenten, specifiek voor 4-7 jaar en 8-12 jaar.		
A.3.3	De workshops voor de docenten en de ouders, gecorrigeerd met de verbeterpunten, uitgeschreven.		
A.3.4	Nakijken en goedkeuren van de methode door een focus-group docenten die meegedaan hebben aan het project.		



Stichting Miski – onderwijs in Peru

A 3.5 Meting van het project na één jaar en aan het eind van het project over de impact en de uitvoering, met alle deelnemende groepen.

A 3.6 Voor de uiteindelijke druk van de methode:
Controle van de inhoudelijke verantwoording van de methode,
Controle van de lay-out van de methode.

A 3.7 Eindpresentatie van de methode voor alle deelgenomen en belanghebbende partijen in het project.

A 3.8 Drukkosten oplage eindprodukt methode

Totaalkosten directe kosten R.1 + R.2 + R.3	S./76,389.97	€ 19.841,55
--	---------------------	--------------------

Indirecte kosten van het project	S./ 36,688.61	€ 9.529,51
---	----------------------	-------------------

4.1	Boekhouderskosten Peru	S./ 4,500.00	€1.168,31
5.1	Apparatuur voor het project	S./ 1,200.00	€ 311.69
5.2	Huur werkruimte		
5.3	Verwerking van foto's en video's	S./ 3,300.00	€857,14
5.4	Administratiekosten	S./ 5,000.00	€ 1,298,70
5.5	Uitgaven oprichting stichting in Nederland en Peru	S./ 1,800.00	€ 467,53
5.6	Telefoonkosten Nederland en Peru	S./ 269.50	€70,00
5.7	Kosten website van de stichting	S./ 1,771.00	€460,00
5.8	Kosten bestuursaansprakelijkheidsverzekering	S./ 669.90	€174,00
5.9	Onvoorziene kosten	S./ 3,300.00	€ 857,14



Stichting Miski - onderwijs in Peru

6.0	Bank- en transferkosten Nederland en Peru	S./ 1,790.25	€ 465,00
6.1	Kosten fondsenwerving en promotie	S./ 11,550.00	€ 3.000,00
6.2	Vrijwilligerskosten bestuur	S./ 1,540.00	€ 400,00